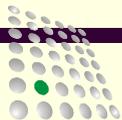


**1º Congreso Anual  
sobre Fracaso Escolar  
Palma de Mallorca, 19 de noviembre de 2004**

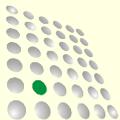
**El fracaso escolar: estado de la cuestión.  
Estudio documental sobre el fracaso escolar  
y sus causas  
Mariana Salas**



# Objetivos de la presentación

---

- Reflexionar sobre las principales causas del fracaso escolar así como las estrategias utilizadas actualmente para encarar el mismo.
- Conocer las distintas percepciones de los jóvenes de Calviá acerca de su situación educativo-laboral, vinculándolo con marcos de interpretación explicativos de la relación educación-trabajo.



# Puntos de partida ....

- Actualmente conocemos en detalle los **QUÉ** y los **CÓMO** del fenómeno del fracaso escolar, es decir, las causas y factores que condicionan esta situación. Se conoce y ha estudiado minuciosamente porqué ocurre y qué se debe hacer para paliarlo. Llegó el momento de reflexionar sobre el **POR QUÉ** persiste (y no hacemos nada para limitarlo) y **PARA QUÉ** es necesario revertirlo.
- Para ello es necesario que exista una firme **voluntad política y social, compromiso expreso y pragmático**, que se encargue de superar las distintas situaciones en las que el fracaso se expresa y, por tanto, son necesarias, a nuestro entender, dos condiciones básicas:
  - Que exista una mayor inversión allí donde ésta se requiera
  - Que la intencionalidad manifiesta de cualquier propuesta de intervención se centre en estimular los proyectos vitales de los ciudadanos a los que se dirige.



¿Los que estudiamos/ investigamos/ nos ocupamos de estas temáticas somos parte del problema o parte de su solución?

# Puntos de partida ....

---

- En el mundo desarrollado del siglo XXI no cabe ninguna duda de que es **el conocimiento** el que estructura las nuevas economías, los nuevos mercados laborales, los nuevos marcos de relaciones, la nueva estamentalización de la sociedad en clases sociales. **Producir conocimiento y transferirlo de forma significativa es el gran reto al que se enfrentan los sistemas educativos actuales.**
- Para enfrentarlo es necesario **redefinir la función tradicional de la escuela** de forma real, conseguir que:
  - Se fortalezca el papel de ésta para acabar con las historias de culpables, definiendo nítidamente la misión institucional de la escuela,
  - Se recupere la valoración social de la función docente y la vieja relación afectiva, de confianza mutua, entre el maestro/a y la familia,
  - Se generen apoyos reales a la actividad educativa de los maestros/as, transfiriendo instrumentos y recursos a la escuela,
  - Se promueva un sistema social de estímulos para el aprendizaje de los escolares en el que la familia, el sistema productivo y los medios de comunicación asuman sus respectivos papeles y, por último,
  - Se requiere la reinención de la función docente a través de dos líneas fundamentales de acción: reforzar el trabajo de equipos innovadores en sus tareas de investigación y diseño de alternativas y reforzar sistemas de cooperación y aprendizaje en red que permita compartir los conocimientos y las experiencias de los centros y equipos docentes.

# Estudio 1: Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. Datos básicos.

- Estudio de fuentes secundarias llevado a cabo en el año 2001 en el marco del Proyecto Impuls Ciudadada 21.
- Documentación seleccionada:
  - *Investigaciones publicadas sobre: el fracaso escolar; el rendimiento académico, el abandono escolar y la deserción escolar.*
  - *La fecha de publicación comprende el periodo entre 1986 al 2001*
  - *El contexto territorial donde se han desarrollado estos estudios: España y América Latina.*
  - *El nivel educativo donde se han aplicado estas investigaciones abarcando: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, COU y Formación Profesional.*

# Estudio 1: Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas. Objetivos.

- **Analizar los factores que influyen en el éxito o el fracaso académico, en todas sus variantes (bajo rendimiento, absentismo y deserción escolar).**
- **Proponer orientaciones generales capaces de paliar o solucionar el problema del fracaso escolar.**
  - 1.- Estructuración de un marco teórico explicativo
  - 2.- Informe de la situación educativa en España
  - 3.- Relación de estudios y construcción del modelo de análisis



# Definiciones principales del estudio

## FRACASO ESCOLAR: CONCEPTO Y CAUSAS

- **La definición más habitual de fracaso escolar** se refiere *"a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria"* (Marchesi, A. 2000).

### Modelos explicativos del fracaso escolar:

- La responsabilidad del fracaso escolar está en los propios alumnos → Superación: programas de intervención individuales
- El fracaso escolar refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad → Superación de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades
- El fracaso se considera responsabilidad de la institución escolar → Superación: reconceptualización de la escuela, del tipo de enseñanza que en ella se imparte y los criterios de evaluación

El problema del fracaso escolar es multidimensional



# Definiciones principales del estudio

## EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO Y FACTORES

■ **El concepto de rendimiento escolar**, dado su carácter complejo y multidimensional, ha ido evolucionando desde concepciones *centradas en el alumno (basadas en la voluntad del alumno o en la capacidad del alumno) o en los resultados de su trabajo escolar hacia concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno* (CEAPA, 1994).

### Distintos factores-causas interaccionan en el rendimiento académico:

- **Factores personales:** Inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, autoconcepto)
- **Factores escolares:** Aspectos estructurales, gestión de centros, profesores y alumnos
- **Factores familiares.** Estructura familiar, contexto sociocultural, nivel socioeconómico y clima educativo familiar.



# Definiciones principales del estudio

## EL ABSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

- El **absentismo escolar** es entendido como *la falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo o bien por reiteradas expulsiones de la clase. El indicador que se utiliza habitualmente para cuantificar el absentismo es el número de faltas a la escuela sin justificación (Gargallo, B. y Otros,1987).* En contraposición, **la deserción escolar** se manifiesta en el abandono de la institución escolar, y se diferencia fundamentalmente por salir, en la mayoría de los casos sin retorno, del sistema educativo.

### Posibles causas del abandono y/o la deserción escolar

- Causas centradas en el niño o joven
- Causas centradas en la familia
- Causas centradas en la escuela
- Causas centradas en el entorno
- *Otras causas:* el sexo (consideración retrógrada de que las chicas no es preciso que estudien), la etnia, etc.



# Definiciones principales del estudio

- Según un estudio realizado por la Comisión Especial de Juventud del Senado, **la estimación del número de jóvenes que abandonan el sistema escolar, tras haber fracasado es de un 20%**. Este dato vuelve a confirmar que el abandono es el resultado de situaciones anteriores acumuladas y, en cierta manera, un resultado de un rendimiento negativo anterior.
- Así vemos que unas situaciones condicionan e incluso son producto unas de otras: **el bajo rendimiento (cuando se considera insuficiente respecto a los objetivos prefijados) es denominado fracaso escolar. Esta situación, según se va transcurriendo por el sistema, generalmente produce un absentismo puntual, llegando al abandono prematuro del sistema (generalmente seguido por una inserción laboral temprana).**

# Dimensiones/ causas que intervienen en el FE

Partimos de la convicción de que el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico y el absentismo escolar, son realidades multideterminadas y que sólo a efectos de disección y análisis se puede compartimentar en diferentes dimensiones.

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESCOLAR	DIMENSIÓN FAMILIAR
<p><b>Inteligencia y Aptitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia: Factor G</li> <li>- Estilo cognitivo</li> <li>- Habilidades básicas para el aprendizaje.</li> <li>- Aptitudes específicas</li> </ul> <p><b>Personalidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- Motivación</li> <li>- Atribuciones</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Actitudes y valores</li> </ul>	<p><b>Aspectos estructurales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de centro: Público, privado o concertado</li> <li>- Recursos materiales y económicos disponibles</li> <li>- Ratio profesor/alumno</li> <li>- Agrupación: Homogéneo o heterogéneo</li> <li>- Gabinetes de apoyo psicopedagógico</li> </ul> <p><b>Gestión de centros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo del equipo directivo</li> <li>- Ambiente favorable de aprendizaje</li> <li>- Existencia de un proyecto compartido</li> <li>- Organización /eficacia de la enseñanza en el aula</li> <li>- Coordinación entre niveles educativos</li> <li>- Pautas culturales de relación social e interacción contexto socio-familiar-escuela.</li> </ul> <p><b>El profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y capacitación profesional</li> <li>- Experiencia</li> <li>- Personalidad</li> <li>- Curriculum</li> </ul>	<p><b>Aspectos culturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase social y nivel de formación de los padres</li> <li>- Ambiente familiar</li> <li>- Estilo educativo: Apoyo escolar de la familia a sus hijos</li> <li>- Relaciones familia escuela</li> <li>- Composición e integración familiar:</li> <li>- Significado del fracaso escolar</li> </ul> <p><b>Aspectos materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresos familiares</li> <li>- Nutrición y salud</li> <li>- Vivienda: condiciones de la vivienda y efecto en la escolaridad</li> <li>- Trabajo de los hijos</li> <li>- Migraciones, efectos en la escolaridad</li> </ul>

# Relación de estudios analizados.

Nº	DENOMIN. DEL ESTUDIO	AUTOR	CONTEXTO TERRITORIAL	CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO		PRESCRIPTOR BÁSICO DEL ESTUDIO
				Nivel Educat.	Edad	
1	El fracaso escolar en la zona sur de Madrid. Un estudio sobre Villaverde y Usera. 1996	Pedro Casas Mª Asunción Landeta Raquel Méndez Mª José Gallego	Distritos de Villaverde y Usera. Madrid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ed. Secundaria</li> <li>☞ FP I</li> <li>☞ BUP</li> </ul>	Jóvenes de 14 a 16 años	Fracaso Escolar Rendimiento Académico
2	Fracaso escolar: el éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales 1994	Carlos A.Oyola Maria Barila Eduardo Figueroa Stella Gennari Cristina Leonardo	Argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ed. Infantil</li> <li>☞ Ed. Primaria</li> </ul>	Alumnos de 4 a 12 años.	Fracaso Escolar Rendimiento Académico
3	El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso 1994	CEAPA EDIS Francisco Delgado Juan García López	España	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 8º EGB</li> <li>☞ FP II</li> <li>☞ 2º y 3º BUP</li> </ul>	Alumnos de 13-17 años	Rendimiento Académico
4	El fracaso escolar entre los niños de sectores pobres: una alternativa pedagógica intercultural 2000	Beatriz Diuk Ana María Borzone de Manrique Celia Rosemberg	Buenos Aires. Argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ed. Infantil</li> <li>☞ Ed. Primaria</li> </ul>	Alumnos entre 4 y 10 años.	Fracaso escolar
5	Prevención del fracaso escolar: estudio de baremación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil 1996	J. Portellano Pérez	No figura	☞ Ed. Infantil	Niños entre 3 y 7 años	Fracaso escolar
6	Percepción del profesor por el alumno repetidor 1995	Antonio García Correa	Murcia	☞ EGB	Jóvenes entre 10 a 16 años de edad	Rendimiento escolar
7	Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico 1998	J.L. Castejón Costa A.M. Pérez Sánchez	Elche y su comarca el Bajo Vinalopo	☞ 7º y 8º EGB	Jóvenes entre 13 y 16 años.	Rendimiento escolar

# Relación de estudios analizados.

8	Jóvenes en la periferia de grandes ciudades. Problemática escolar e integración laboral 1994	R. López Martín	Zona periférica de las ciudades de Madrid y Valladolid	↻ EGB	Jóvenes entre 14 y 17 años	Abandono escolar
9	Programa para la prevención del abandono escolar en formación profesional 1989	Xavier Méndez Diego Macía	Elche. Alicante	↻ FP I	Jóvenes entre 14 a 16 años.	Abandono escolar Deserción escolar
10	Actitudes del profesorado de EGB ante el fracaso escolar 1990	Jerónimo Juidias Barroso Jose Mº León Rubio	Comunidad de Andalucía	↻ EGB	Profesores de Educación General Básica	Fracaso escolar
11	Atribuciones causales: motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico 1999	Antonio Valle Arias R. Gonzalez S. Rodríguez I. Piñeiro J.M. Suárez	La Coruña	↻ Universidad	Jóvenes entre 18 y 21 años.	Rendimiento escolar
12	La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños de situación de riesgo mediante el estudio de casos 1998	Judit Fullana Noel	Gerona	↻ EGB ↻ FP I	No figura	Fracaso escolar
13	El rendimiento escolar en la EGB: un estudio exploratorio 1997	Emigdio Martínez de la Fuente	Salamanca	↻ 7º EGB	Jóvenes entre 13 y 15 años	Rendimiento escolar
14	Análisis de las características de los repetidores "exitosos" vs. "fracasados" en muestras de escolares de EGB 1988	Rafael Burgaleta Alvarez Jesús Valverde Molina Julio Fernández	Comunidad de Madrid: Fuenlabrada, Parla y distrito de Chamberí.	↻ 8º EGB	Jóvenes entre 13 y 16 años.	Rendimiento escolar

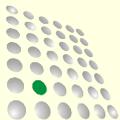
# Relación de estudios analizados.

15	Fracaso escolar: variables institucionales y variables individuales 1986-1987	Jose Luis Rodríguez Diéguez, Fernando J. Roda Salinas y Emigdio Martínez de la Fuente.	Salamanca (ciudad y provincia)	↻ 6º, 7º y 8º de EGB	Jóvenes entre 12 y 14 años.	Fracaso escolar
16	Comparación de las variables de atribución del logro de los niños con fracaso y éxito escolar. 1989	Mª Carmen Vidal Xifre	Girona	↻ 5º EGB	Alumnos de 11 años	Rendimiento escolar Fracaso escolar
17	Lenguaje y rendimiento escolar. Un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal. 1995	Jose Luis Rodríguez Diéguez y Joaquim Joao Quadrado Gil	Nordeste de Portugal	↻ 6º de Primaria	Alumnos de 12 años.	Rendimiento escolar. Fracaso escolar.
18	La atribución causal del éxito y el fracaso escolar en Matemáticas y física y Química de Bachillerato. 1992-1993	Ángel Vázquez Alonso y Mª Antonia Manassero Más	España	↻ 2º y 3º de Bachillerato y COU	Alumnos entre 16 y 18 años	Fracaso escolar. Rendimiento escolar.
19	El alumno repetidor 1991	Investigadores del departamento de Psicología Pedagógica del Instituto central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.	La Habana Cuba.	↻ Alumnos de nivel Medio Básico y Medio Superior.		Fracaso escolar
20	El éxito académico en BUP y COU: un estudio empírico de la atribución causal 1991	Agapito Rubio Jerónimo, Carmen Rojo Calvo y Francisca Ferre Rubio	Madrid capital	↻ Los tres cursos de BUP y COU	Alumnos de 15 a 18 años.	Rendimiento escolar. Fracaso escolar

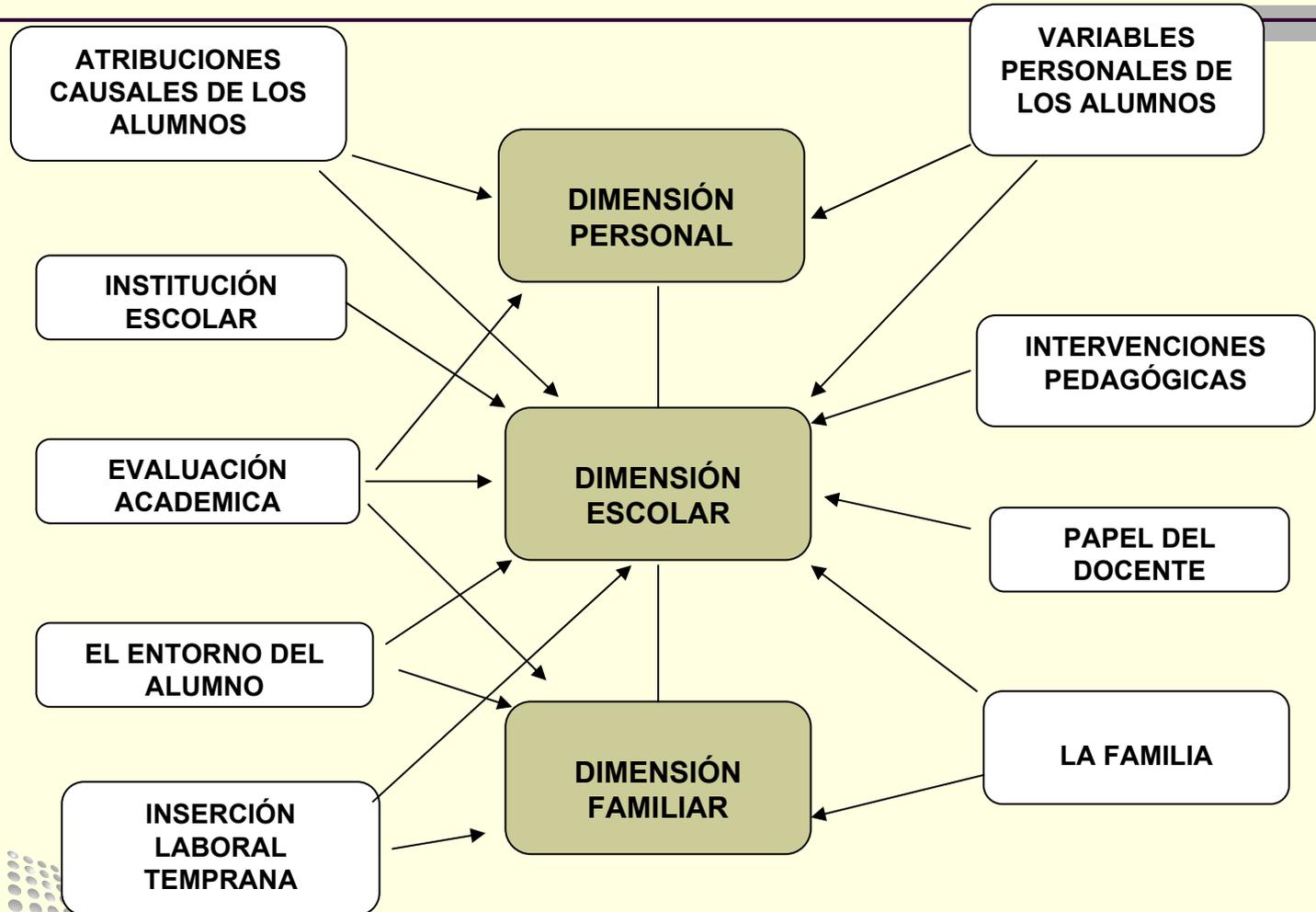
# Relación modelo de análisis del fracaso escolar y los centros de interés

- En el análisis de cada uno de estos estudios subyacen centros de interés específicos y transversales que influyen en el fracaso escolar. Con la voluntad de contrastar y cumplimentar los enfoques o tendencias teóricas analizadas previamente hemos definido los siguientes **centros de interés** para elaborar las conclusiones del estudio, siendo éstos:

1. **Variable personales de los alumnos**
2. **Atribuciones causales de los alumnos**
3. **El entorno del alumno**
4. **Familia**
5. **Institución escolar**
6. **Papel de docente**
7. **Evaluación académica**
8. **Intervenciones pedagógicas**
9. **Inserción laboral temprana**



# Relación modelo de análisis del fracaso escolar y los centros de interés



# Lo que se sabe.

## VARIABLES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

- **El factor inteligencia** (comprendido por la inteligencia, la comprensión verbal, el cálculo numérico y razonamiento) **incide sobre la calificación global media del alumno, sobre su autoconcepto y sobre la percepción que el alumno tiene del profesor.**
- El autoconcepto académico, social, emocional y familiar influyen directamente sobre la calificación global media.
- **Existen diferencias sobre la percepción** que los alumnos/as realizan de su **propio rendimiento escolar en función del nivel educativo, profesional y social de sus padres.**
- **Los chavales que van adquiriendo dificultades** académicas desde los primeros años de escolarización **van adquiriendo conciencia subjetiva de su incapacidad por alcanzar satisfactoriamente unas metas que la sociedad, personalizada en el profesor, le fija.**
- **La valoración sobre el rendimiento escolar empeora en niveles educativos posteriores** y especialmente si el alumno ha repetido o no algún curso.
- **Existe un alto grado de correlación entre la autoimagen del escolar, el grado de autoestima y el rendimiento académico.** La influencia entre los factores autoimagen y rendimiento es recíproca; el buen concepto de sí mismo proporciona seguridad al individuo, elevando en consecuencia, el listón de sus aspiraciones en cualquier dimensión de la conducta. Esas aspiraciones estimulan a entregarse con mayor dedicación a las tareas y esfuerzos necesarios para transformar en realidad las aspiraciones sentidas. A su vez, el éxito conseguido, actúa como retroalimentación activa del proceso inverso

# Lo que se sabe.

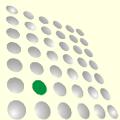
## VARIABLES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

- Los alumnos de **alto rendimiento escolar y los alumnos de bajo rendimiento difieren significativamente en el lenguaje adquirido y empleado**. La diferencia en el lenguaje de ambos grupos es más significativa en el lenguaje oral, ya que se aprende en el intercambio social más que en la formalidad escolar.
- **La adquisición del lenguaje, como herramienta principal de aprendizaje, determinará el éxito o fracaso escolar, siendo uno de los factores que permiten diferenciar a los grupos de alumnos ubicados en alto o bajo rendimiento**
- El bajo rendimiento produce en los alumnos unos sentimientos asociados **negativos que perturban e incluso pueden bloquear el proceso de desarrollo del alumno produciendo unos efectos contrarios a los que persigue la educación. Estos sentimientos de angustia, depresión y frustración correlacionan directamente, y en este orden, con la clase social baja, media y alta a la que pertenecen.**
- Las mujeres tienen una mejor valoración sobre su propio rendimiento escolar que los hombres.
- **Existe una superioridad en el razonamiento matemático, destrezas intelectuales y empresariales, autoconcepto y expectativas de éxito en los varones; mientras que en las mujeres la superioridad se demuestra en aptitudes verbales, destrezas burocráticas, artísticas y sociales, motivación y persistencia.**
- **La motivación y esfuerzo ante el estudio es realmente preocupante**, sólo 6 de cada 10 alumnos/as dedican el tiempo suficiente al estudio, no les gusta estudiar al 35,7% y en la misma proporción tienen dificultades para aprender.

# Lo que se sabe.

## Variables personales de los alumnos

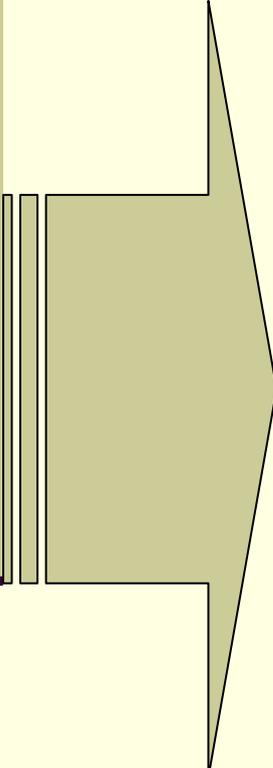
- **Las dificultades de aprendizaje son un tipo de fracaso escolar con amplia incidencia en la población infantil.** Mucho niños con retraso escolar presentan signos de disfunción cerebral, que se manifiestan por un incremento de la cantidad e intensidad de los signos neurológicos menores. Los marcadores de inmadurez neurofuncional o disfunción cerebral se pueden observar desde edades tempranas, por lo que durante la escolaridad infantil es posible su identificación.
- **El rendimiento durante el Ciclo Inicial es determinante para el éxito posterior**
- **Unas pautas comportamentales inadecuadas constituyen un factor explicativo de cierto número de fracasos.**
- **Los alumnos fracasados no son tan propensos a rechazar la ayuda que se le puede prestar.**



# VARIABLES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

## Estrategias superadoras propuestas

---

- 
- **Actividades compensatorias para el desarrollo o mejora de las técnicas de base**, especialmente: razonamiento matemático, cálculo numérico, expresión oral y escrita y la comprensión oral y escrita.
  - **Sesiones de implementación de técnicas de estudio o capacidad de aprendizaje**, siendo la motivación el factor a potenciar.
  - **Favorecer actividades Orientación e Información educativa** debido a que estos alumnos tienen una mayor dispersión de intereses, más problemas de conducta y una menor identificación con los intereses profesionales de los padres.

# Lo que se sabe.

## Atribuciones causales de los alumnos

- **Las diferencias en las pautas atribucionales de los estudiantes con alto y bajo rendimiento, representan respuestas consecuentes con la historia personal de cada uno de los sujetos dentro del contexto académico.** Es decir, el rendimiento académico anterior es el mejor predictor del rendimiento académico posterior.
- Mientras que **los estudiantes de alto rendimiento consideran que el esfuerzo es uno de los principales responsables de sus resultados de éxito, los sujetos de bajo rendimiento entienden que este factor causal constituye una de las razones de sus fracasos a nivel académico.**
- **Los estudiantes de rendimiento alto suelen atribuir en mayor medida sus éxitos atribuyéndoselos a su capacidad,** los de rendimiento bajo responsabilizan más a la capacidad en situaciones de fracaso.
- **Los sujetos con bajo rendimiento presentan unas pautas atribucionales externas,** como por ejemplo atribuir sus éxitos más al contexto, y sus éxitos o fracasos más a la suerte, lo que implica el aceptar muy poca responsabilidad personal ante dichos resultados.
- **Los estudiantes con alto rendimiento presentan una mayor confianza en sí mismos como estudiantes** y están, además, no sólo más motivados extrínsecamente (metas de logro) sino también intrínsecamente, en comparación con el grupo de sujetos de rendimiento bajo.
- Con ello se demuestra, que **sí existe relación entre la atribución del logro y el éxito escolar.**

# Lo que se sabe.

## Atribuciones causales de los alumnos

- En la motivación de logro influye la interacción de los alumnos con el profesor, pero también está relacionada con la inteligencia, la personalidad, el nivel de ansiedad, etc.
- **Si se compara la atribución causal de las calificaciones en Matemáticas con la atribución causal de las calificaciones de Física y Química**, se observa que la primera tiene atribuciones más frecuentes a la capacidad, el esfuerzo, la problemática en los exámenes y los sesgos del profesor, mientras que la segunda, muestra proporciones mayores de atribuciones dirigidas al interés, la capacidad del profesor y la facilidad/dificultad de la tarea.
- **Con relación a la Estabilidad**, los datos evidencian la asociación entre la estabilidad de la causalidad percibida y el éxito o fracaso: las puntuaciones más estables tienden a mantener o repetir en el futuro el resultado obtenido en el pasado, y las puntuaciones menos estables aparecen asociadas a cambios en el resultado pasado respecto al futuro.
- **Para las dimensiones de Controlabilidad y Lugar de Causalidad no se obtienen diferencias significativas, ni patrones de variación que revelen similitudes.** Cabe notar que el grupo de alumnos que tienen éxito posterior después de haber fracasado anteriormente puntúan más bajo en Lugar de Causalidad (más externo) y más alto en Controlabilidad (más controlable).
- **Existe una asociación simétrica entre emociones /resultado:** Los resultados de éxito inducirían emociones agradables o indiferentes, en tanto que los resultados de fracaso provocarían emociones desagradables.

# Lo que se sabe.

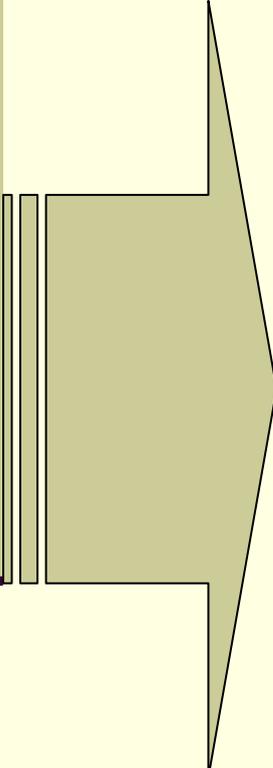
## Atribuciones causales de los alumnos

- **En virtud de los resultados obtenidos cabría destacar, en el plano de la atribución causal del éxito académico, en niveles de Bachillerato y COU, diversos perfiles:**
  - **Perfil General:** Se define por la atribución del éxito académico a causas internas, tanto de factores aptitudinales como al esfuerzo. El factor más destacado es la memoria o capacidad de retención y la capacidad de razonamiento
  - **Perfil del Varón:** Se fija especialmente en los factores relacionados con la inteligencia como capacidad específica, y recurre simultáneamente, aunque en menor grado, a la concentración en el trabajo diario.
  - **Perfil de la Mujer:** Concede un peso específico a la capacidad de expresarse oralmente y por escrito y también al interés hacia el estudio.
  - **Perfil del alumno de centro privado-concertado:** Adquiere un papel predominante el deseo de triunfar en los estudios, así como las aptitudes intelectuales y el uso de técnicas de estudio.
  - **Perfil del alumno de enseñanza pública:** Destacan la influencia de la memoria y también la constancia y la concentración en el trabajo
  - **Perfil del escolar de 3º de BUP y COU:** Que pone en primer lugar sus deseos de triunfar en los estudios y concede también un papel muy destacado a los factores relacionados con al capacidad intelectual
  - **Perfil del escolar de 1º y 2º de BUP:** Defienden en primer lugar a la influencia de la memoria, y luego se fijan tanto en las aptitudes intelectuales como en el esfuerzo.



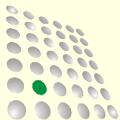
# Atribuciones causales de los alumnos

## Estrategias superadoras propuestas

- 
- **Diseñar un proceso de orientación personal dirigido a** (Vázquez Alonso y otros, 1993):
    - Reforzar las atribuciones realizadas favorables de cara al logro futuro
    - Cambiar las atribuciones realizadas desfavorables de cara al logro futuro.
  - **Crear nuevos escenarios educativos**, tanto formales como no formales, con la finalidad de crear metas de logro a corto y largo plazo. que fomenten el interés.
  - **Fomentar desde la educación primaria el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje** (técnicas de estudio) **y habilidades metacognitivas** (autosupervisión y planificación)
  - **Sensibilizar a los alumnos con bajo rendimiento que lo atribuyen a aspectos relativos al azar, hacia aspectos relacionados con el esfuerzo del propio alumno**
  - **Establecer mecanismos de interrelación externos al aula**, con la finalidad de implementar modelos de interacción diferentes
  - **Determinar los niveles de autoestima de los alumnos al inicio del curso** con la finalidad de potenciar a aquellos alumnos con problemas de autoestima y evitar su repercusión en el rendimiento académico
  - **Evitar por parte del profesorado discriminaciones iniciales en función de la histórica académica de cada uno de los alumnos**, como elemento predictor, pero no decisivo del éxito o fracaso académico, potenciando intervenciones educativas preventivas en vez de compensatorias.

# Lo que se sabe. El entorno del alumno

- **La asociación entre mayores índices de fracaso escolar con aquellas zonas y familias que más acusan la crisis social** (carencias materiales, precariedad laboral y de salud, bajo nivel cultural y de instrucción, delincuencia y marginación alcoholismo y drogodependencias, inestabilidad familiar y malos tratos).
- **El fracaso en la escuela es vivenciado como grave** en grandes poblaciones, en los centros religiosos, en niveles educativos de bachillerato y en hijos de obreros no cualificados o cualificados, debido a las dificultades de estos últimos para proseguir los estudios.
- La **percepción que el alumno tiene de apoyo por parte de sus compañeros** influye sobre su autoconcepto social, pero no sobre su estatus sociométrico en el aula.
- **En el grupo de iguales a nivel escolar, la cultura grupal o subcultura de rechazo se materializa en una oposición a la cultura dominante, la académica, y en especial a un enfrentamiento con los elementos que mejor la simbolizan: el profesor y el grupo de escolares identificados con los fines de la institución.**



# El entorno del alumno

## Estrategias superadoras propuestas

- La escuela en las manos de toda la Comunidad Educativa en vez de traducir esa desigualdad **debe establecer escenarios intermedios:**
  - Donde las normas y valores de la escuela no se impongan sino que se consensúen con la comunidad educativa: Profesores, padres y alumnos.
  - Donde se respete la cultura individual de cada alumno, de su familia, etnia o grupo social donde se ubique. Evitándose discriminaciones de distintas índoles
- **La escuela debería evaluar y analizar:** el entorno donde está ubicada; las características individuales de los alumnos (personales, familiares y sociales), los medios disponibles; establecer un inventario de aquellos medios de los que requiere y especialmente establecer mecanismos de participación entre los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de ser autocríticos e innovadores.



# Lo que se sabe.

## Familia

- **El contexto socioeconómico familiar al que pertenecen los alumnos condiciona su éxito o fracaso escolar.**
- **En lo referente a la profesión de los padres, los obreros no cualificados y las amas de casa predominan significativamente en el grupo de bajas calificaciones, mientras que en el de altas calificaciones lo son las profesiones vinculadas a la Administración e industriales y liberales (en el caso de la madre).**
- **El nivel de estudios de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios. Así como del apoyo educativo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes.** Todo ello, influye sobre su calificación global y sobre su autoconcepto.
- **El comportamiento y responsabilidad de los padres respecto a la educación global de los hijos parece tener mucho que ver en el éxito o rendimiento escolar normal.** Esta actitud afecta tanto a unas clases sociales como a otras.
- **La percepción que tiene el profesor sobre el valor que la familia otorga a la escuela influye directamente en la calificación global media del alumno.**
- **La forma de operar del docente y, por lo tanto, de la escuela, puede, en la visualización de los padres, incidir positiva o negativamente en el rendimiento escolar**

# Lo que se sabe.

## Familia

- **La participación de los padres en la vida de los centros es escasa, pero tiene una clara correlación con el rendimiento escolar**, pues este aumenta en relación directa al aumento de la participación de los padres. La falta de **contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso escolar de sus hijos.**
- **Las expectativas de futuro que el hijo cree que sus padres tienen hacia él incide directamente en su calificación global.**
- En lo referente a las familias de clase media-baja, existe una influencia al respeto desde el momento en que se socializa al joven en unos valores de rechazo de la actividad intelectual y en una valoración de la institución escolar exclusivamente como instancia otorgadora de credenciales que pueda facilitar una movilidad social, es decir se establece una vinculación estrecha entre la educación y el logro de mejores condiciones de vida e inserción laboral
- En algunos casos es necesario establecer acciones preventivas y compensatorias de las carencias familiares **que inciden directamente en el fracaso escolar:**
  - ✓ Bajo nivel cultural: educación de adultos.
  - ✓ Carencias afectivas con la infancia
  - ✓ Pautas de comportamiento de los chavales
  - ✓ Pautas de hábitos de trabajo escolar y apoyo al estudio.
  - ✓ Actuación con jóvenes en situación de precariedad familiar, en estrecha colaboración con centros escolares

# Lo que se sabe. Familia

- **Se ha demostrado que no existe una relación clara entre fracaso-rendimiento escolar con la carencia o no de condiciones para estudiar en casa.**
- **Con relación a la convivencia parece que obtienen mejores calificaciones los alumnos que viven con otras personas además de los padres** (tales como abuelos y otros familiares sobre los que se pregunta específicamente) **mientras que los alumnos con peores calificaciones parecen corresponderse con la tradicional familia nuclear.**
- **Con relación a la variable residencia: no parece estar asociado ni ser determinante la ubicación de la vivienda con las calificaciones escolares.**
- **El número de hermanos está relacionado con las calificaciones escolares.** Cuando son dos hermanos parece aumentar la calificación un 5% por encima de la media, en los hijos únicos un 1% por encima de la media y respecto a las familias con 5, 6 y 7 hermanos las calificaciones disminuyen con relación a la media.
- **Con relación al orden fraterno aparece como altamente probable, especialmente para el 5º y 6º de los hermanos cuando pertenecen al grupo de bajas calificaciones.**



# Familia

## Estrategias superadoras propuestas

- Fomentar la **participación activa de los padres** en las actividades educativas de sus hijos.
- **Potenciar actitudes positivas hacia la realidad escolar**
- Favorecer la **interacción entre los padres y los profesionales** de la educación
- **Orientar a los padres** respecto a la educación de sus hijos
- Propiciar que **la familia conozca el centro escolar de una forma participativa**
- Potenciar la participación de los padres en actividades relacionadas con el programa (charlas sobre temas educativos, sanitarios, etc.) que se lleven a cabo en el centro cívico
- Informar y orientar sobre el proceso de matriculación escolar para que lleven a cabo la matriculación de sus hijos en la etapa de educación infantil y por supuesto en la etapa obligatoria.
- Es necesario diseñar e implementar **acciones preventivas y compensatorias** de las carencias familiares que inciden más directamente en el fracaso escolar, desarrolladas por voluntariado social y personal especializado, pudiendo ser estas:
  - ✓ Escuelas para padres: En dos niveles familias estructuradas y familias desestructuradas.
  - ✓ En situación de carencias afectivas con la infancia
  - ✓ Pautas de comportamiento de los chavales
  - ✓ Pautas de hábitos de trabajo escolar y apoyo al estudio.



# Lo que se sabe. Institución escolar.

- **La estructura del sistema educativo es causante de gran parte del fracaso escolar, debido a:**
  - ✓ Excesiva burocratización y falta de flexibilización educativa
  - ✓ Descoordinación política e institucional
  - ✓ Falta de coordinación de los centros de primaria y secundaria
  - ✓ Falta de gabinetes o de personal de apoyo especializado
- **Los aspectos organizativos de los centros influyen significativamente en el rendimiento de sus alumnos,** coincidiendo estos aspectos con las características socioeconómicas del entorno donde están ubicados.
- **La institución escolar ofrece en zonas socioeconómicas desfavorecidas una enseñanza de calidad generalmente inferior** a la de otras zonas.
- **Los niños de este contexto social requieren de modelos de enseñanza-aprendizaje diferentes a los niños de contextos social medio-alto.**
- **La institución escolar mantiene y reproduce unos valores sociales contrarios a los valores/necesidades de estos jóvenes, lo que conlleva a corto plazo un abandono del sistema educativo.**
- **Algunas de las variables utilizadas en los estudios influyen, pero para determinar más concretamente en qué medida y cuanta influencia ejercen, se mantienen como hipótesis a comprobar en otros estudios que las traten con más profundidad. Estas son denominadas variables indicio:** *nº de profesores, instalaciones del centro, existencia de servicios complementarios, frecuencia de reuniones de departamentos y equipos, existencia de servicios psicopedagógicos y realización de actividades del barrio en el colegio (integración de la institución en el contexto en el que se ubica).*

# Institución escolar.

## Estrategias superadoras propuestas

- **Mejorar la autonomía de los centros**
- **Fortalecer y mejorar los equipos directivos.**
- **Potenciar la inspección de educación**
- **Mejorar los aspectos organizativos de los centros**
- **Redefinir los departamentos de orientación**
- **Diseñar un proyecto pedagógico consensuado o asumido**
- **Adaptar los proyectos curriculares al contexto social y familiar de los alumnos**
- **Seleccionar a los profesores,** en la medida de lo posible, de acuerdo a su identificación con el proyecto del centro.
- **Definir ratios profesor/alumno acordes a los objetivos del nivel educativo y las necesidades individuales y del grupo clase.**
- **Definir objetivos educativos flexibles y adaptables a las características individuales de los alumnos mediante la identificación de los niveles académicos previos de los alumnos**
- **Desarrollo de programas preventivos del fracaso y abandono escolar entre aquellos alumnos** que manifiestan una dificultad específica (Casas, P. y otros, 1994): Hasta los 12 años: creación y reforzamiento de hábitos personales y de comportamiento. De 12 a 14 años: educación de los hábitos de responsabilidad y estudio. A partir de los 14 años: formación general que rellene las lagunas desarrolladas en las etapas anteriores, y profesional dirigida a las posibles alternativas laborales.
- **Relación de los centros de primaria y secundaria homogeneizando criterios, favoreciendo la transición**



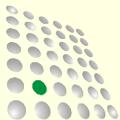
# Lo que se sabe.

## Papel del docente.

- **En las zonas urbano marginales los docentes dan prioridad a los objetivos relacionados con la adquisición de hábitos alimenticios, de higiene, de comportamiento social... y en menor medida los relacionados con contenidos instrumentales.**
- **Las actitudes y expectativas de los profesores producen el efecto pigmalión en los alumnos.**
- **El alumno repetidor percibe que el profesor trata de forma diferente a unos niños que a otros siendo la variable más influyente de esta diferenciación en el rendimiento académico.** Lo que conlleva a una percepción de marginación e inferioridad en todo el ámbito escolar y a un autoconcepto negativo
- Los profesores adoptan una postura de enseñante más que de educador **con las repercusiones que esta situación conlleva.**
- **El alumno repetidor vivencia la doble función del profesor que, por un lado, debe facilitar los aprendizajes y, por otra, ha de propiciar la supresión de elementos emocionales perturbadores.**
- **La valoración positiva del profesorado o la percepción de desinterés por parte del mismo, influyen directamente sobre la calificación global media**

# Lo que se sabe. Papel del docente.

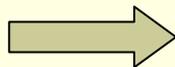
- **La movilidad del profesorado es un factor que contribuye al fracaso escolar.**
- **La ratio profesor/alumno es considerada como el factor de mayor peso**
- **Un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares. Debido a que:**
  - *El 37% de los alumnos no ve en sus profesores la actitud de ayuda.*
  - *El 52% de los alumnos plantea que sólo algunos de sus profesores les han enseñado a estudiar.*
  - *Parece haber contribuido como factor de peso, la falta de orientación de los profesores en lo que respecta al estudio*
- **Los profesores se autoperciben como responsables de ciertos problemas en su relación con los alumnos:** Etiquetas de bajo rendimiento, calificación negativa sistemáticamente, etc. Lo que probablemente este potenciando el fracaso. Algunos consideran como "irremediable" el hecho de que cierto número de alumnos no consigan los objetivos establecidos



# Papel del docente.

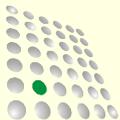
## Estrategias superadoras propuestas

- **Diseñar actividades escolares que fomenten el respeto, el trabajo en equipo y el compañerismo entre los alumnos y el profesorado** para evitar la competitividad a la que están sometidos bien por los medios de comunicación, bien por el propio sistema de evaluación académica.
- **Valorar el trabajo individual de cada alumno** no como un producto sino como un proceso a corto y a medio plazo, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno, evitando las "típicas calificaciones" para aludir a la responsabilidad, capacidad y desarrollo de cada alumno.
- **Formar foros de discusión entre los profesores sobre metodología didáctica**, medios utilizados, como valorar a los alumnos, etc. que permitan sentirse profesionalmente no como un elemento aislado en el grupo-clase, sino como parte de un equipo de trabajo (Álvarez Mendoza, J. 1985).
- **Establecer mecanismos de motivación del profesorado**, bien mediante sistemas de retribución, de promoción o de valoración de su labor.
- **Informar a los alumnos sobre los objetivos a alcanzar en cada curso y consensuar la metodología a emplear**, los medios a utilizar, los sistemas de evaluación, el intercambio de opiniones, etc.
- **Sensibilizar al colectivo docente sobre su función como educadores y no únicamente como enseñantes** de una asignatura concreta partiendo del hecho de que la educación es un proceso conjunto entre los diferentes agentes implicados (Reboloso, 1987; Ovejero, 1988; Juidias y León, 1990).



# Lo que se sabe. Evaluación académica.

- Las calificaciones de los alumnos determinan si un sujeto tiene un rendimiento bajo o alto. Si un alumno repite se le etiqueta como "fracasado escolar", si a consecuencia de esas bajas y continuas calificaciones el alumno abandona la escuela temporal o definitivamente (deserción escolar)... son elementos suficientes para analizar distintos aspectos relativos a la evaluación (¿Cómo se evalúa? ¿Con qué instrumentos? ¿Quién la realiza? ¿Para qué se evalúa?) y, lo más importante, **las consecuencias de la misma.**
- **La clave el fracaso escolar se asienta en la evaluación del rendimiento del alumno. El fracaso existe, sociológicamente hablando, en el momento en el que se produce una evaluación deficiente del rendimiento de un alumno.**
- **Los sistemas de evaluación actuales no son los más adecuados al valorar el producto y no el proceso de aprendizaje de un alumno** en función de su propio ritmo de estudio
- **Los instrumentos de evaluación utilizados enfatizan en aspectos cognitivos exclusivamente y no en aspectos contextuales, conductuales y emocionales**
- **La evaluación escolar se realiza casi siempre a través del lenguaje escrito, siendo este un factor determinante del rendimiento escolar.**

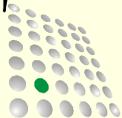


# Evaluación académica. Estrategias superadoras propuestas

➤ En la evaluación se manifiesta la voluntad colectiva e individual a la hora de calificar o descalificar a los alumnos. La evaluación "es un acto de honestidad hacia los alumnos". No es la manera de pillarles cuando no saben, sino el sistema por el que somos capaces de seguir su forma e aprender para poder ayudarles en cuanto les surge una dificultad. Tenemos en nuestras manos uno de los elementos que rompen la marginación: El éxito. Esto se consigue:

- a) **Cuando diseñamos el progreso de cada alumno en consonancia con sus capacidades;**
- b) **Cuando exigimos a los alumnos el máximo de sus posibilidades,**
- c) **Cuando el alumno es capaz de identificar y asumir los que está pidiendo.**

La acción tutorial es el eje de estas intenciones. La tutoría con cada uno de los alumnos completa el trabajo que se realiza desde el currículum (Ruiz del Arbol, L. 2000; Rodríguez Dieguez y otros, 1987; Alvarez Mendoza, A. 1985).



# Lo que se sabe.

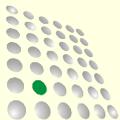
## Intervenciones pedagógicas.

- **Los alumnos** de zonas desfavorecidas socialmente, **a su ingreso en el proceso de escolarización, no se encuentran preparados básicamente para la obtención de los resultados esperados.** El problema radica en que ni el sistema educativo, ni los servicios sociales realizan un trabajo compensatorio o preventivo de estas carencias básicas
- **Una intervención pedagógica temprana permite a estos niños ingresar a los primeros años de la EGB sin presentar el retraso en el aprendizaje que es lo frecuente en estas poblaciones.** Pero aún aquellos niños que ingresan en el primer año con menores conocimientos pueden realizar importantes avances si cuentan con un apoyo adaptado a sus necesidades
- **La política de integración** que en la práctica se lleva a cabo en los centros escolares con los colectivos de población marginada y minorías étnicas, concentrándola en unos pocos centros que se convierten automáticamente en guetos es, **a todas luces, inadecuada**
- **Las técnicas participativas de modelado, role playing y toma de decisiones en grupo son técnicas particularmente útiles** para conseguir una modificación de actitudes y en concreto en contextos escolares. Por el contrario, el aprendizaje observacional se ha mostrado más potente a la hora de mejorar la adaptación escolar.

# Lo que se sabe. Intervenciones pedagógicas.

## ■ Factores protectores del riesgo de fracaso escolar:

- **Ser consciente de la propia situación compleja y desfavorable**, y de las repercusiones que puede tener en todos los aspectos de su vida, incluidos los estudios.
- **Tener un objetivo, una finalidad o un proyecto sobre sí mismo a medio o largo plazo**, que constituye la motivación principal, y en el cual los estudios son percibidos como un mecanismo útil y necesario para alcanzarlo.
- **Tener un autoconcepto positivo y una autoestima alta.**
- Sentirse **autoresponsables de su aprendizaje.**
- Tener **habilidades para relacionarse con los demás**
- **Identificar en algunas personas próximas modelos a seguir**, como referentes.
- Tener **actitudes positivas hacia la escuela y, especialmente, hacia el aprendizaje.**
- En menor proporción, el haber desarrollado ciertos **hábitos de estudio**, especialmente de organización y de constancia.

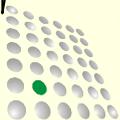


# Intervenciones pedagógicas. Estrategias superadoras propuestas

➤ En relación con los alumnos en situación de riesgo se han establecido tres **programas** principales: programas de compensación educativa de carácter permanente o transitorio; programas y experiencias para el mantenimiento y difusión de la lengua y de la cultura propia de los grupos minoritarios; y, programas de garantía social dirigidos a la promoción educativa y la inserción laboral de aquellos alumnos. Las conclusiones extraídas de las evaluaciones que se han realizado sobre ellos (Marchesi, A. 2000):

- 1.- La participación de los niños en estos programas favorecen su desarrollo y facilitan su incorporación a la educación básica.
- 2.- Los programas que tienen una mayor duración y que empiezan en edades más tempranas tienen más probabilidades de éxito.
- 3.- La incorporación de los padres al proceso educativo de los hijos contribuye de forma decisiva a conseguir los efectos deseados.
- 4.- Los enfoques globales facilitan el acceso a una formación más completa
- 5.- Los programas que prestan atención a las etapas de transición entre la familia y las diferentes etapas educativas, ofrecen una mayor garantía para la estabilidad de los progresos obtenidos.

➤ Otra estrategia que debería ser considerada es la implementación, de tipo experimental de programas como la de las Escuelas Aceleradas.



# Lo que se sabe.

## Inserción laboral temprana.

- La combinación de escuela-trabajo en edades tempranas inciden de distinta forma en el rendimiento escolar de los chicos.
- Aquellos niños que han aprendido a leer y escribir antes de los seis años alcanzan siempre mayores niveles educativos y laborales que los demás, aún cuando provengan de sectores pobres
- Existen dos tipos de pautas de transición al trabajo, vinculadas a la clase social de origen:
  - ✓ **Clase media:** Transición prolongada, mayor duración del período escolar; influencia de la capacidad económica y disposición de la familia para no aceptar empleos que se sitúen por debajo de sus expectativas y no fundar un hogar propio hasta contar con unos recursos considerables.
  - ✓ **Clase obrera:** Pronto abandono de la escuela. Es importante obtener un trabajo inmediatamente para independizarse de la familia y asumir pronto roles familiares adultos. Educación y trabajo son considerados mundos alternativos, no uno continuación de otro.
- Los jóvenes de clase social media-baja se acercan al mundo laboral rechazando otras posibilidades que si aceptan los jóvenes de otras clases sociales porque los modelos bajo los que han sido socializados favorecen más su identificación con el trabajo y, en concreto, con el trabajo manual.



# Conclusiones preliminares

- **Una política racional de lucha contra el fracaso escolar no puede ser más que una política compleja y global, económica y familiar a la vez que cultural y escolar, y que de la misma manera no se puede pretender, salvo si se cree en milagros sociales, luchar eficazmente contra las desigualdades escolares mediante la implantación de dispositivos aislados (pedagógicos, sociales, culturales, económicos,...) o mediante la aplicación de políticas parciales, más ajustadas por lo general a la lógica burocrática de la distribución de funciones ministeriales que a la lógica de las realidades sociales. (Lahire, B. 1990)**



## Estudio 2: La situación educativa -laboral de los jóvenes en Calviá. Objetivos.

- **“Conocer la situación educativo-laboral, y las posiciones dominantes sobre el proceso de emancipación económica, de la juventud de Calviá de las promociones que han terminado la enseñanza obligatoria en los últimos tres años, con el fin de facilitar la adopción de medidas que contribuyan a minimizar el condicionamiento sobre la situación educativo-laboral de factores vinculados al origen social”.**
  - Determinar las diferentes situaciones educativas y/o laborales.
  - Caracterizar socialmente a los y las jóvenes
  - Caracterizar los planteamientos sobre su proceso de emancipación económica y determinar la atribución de factores condicionantes del itinerario de transición.
  - Identificar tanto los planteamientos dominantes sobre el proceso de emancipación económica, como la atribución de factores condicionantes del itinerario dominantes, estableciendo su vinculación con el origen social.



## Estudio 2: La situación educativa-laboral de los jóvenes en Calviá. Métodos y técnicas.

- Dado el objetivo global del estudio se han utilizado tanto el **método cuantitativo como el cualitativo** de investigación social.
- Los **análisis cualitativos** se han realizado a partir de **cuatro grupos de discusión y doce entrevistas abiertas**. Cada grupo estaba formado por jóvenes de un mismo origen social - determinado por el nivel de estudios e ingresos de padre-madre-, con actividades diferentes -estudio, trabajo...-. Se han realizado entre dos y cuatro entrevistas por origen social, con jóvenes que también realizaban actividades diferentes.
- Los análisis cuantitativos se han realizado a partir de una **encuesta a 494 jóvenes de las edades consideradas**. En el diseño de la muestra se han respetado cuotas por año de nacimiento, sexo y distrito de residencia.

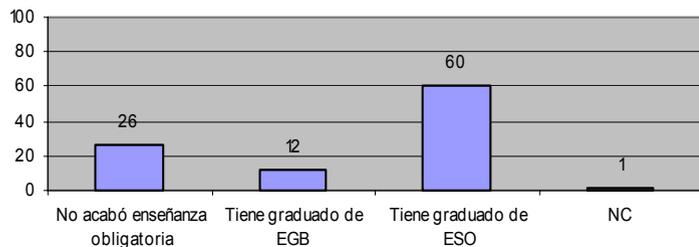


# Estudio 2: La situación educativa-laboral de los jóvenes en Calviá. Métodos y técnicas.

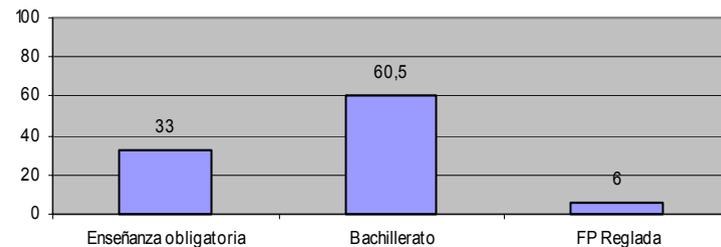
- **Absentismo escolar**
- **Deserción escolar**
- **Bajo rendimiento académico** de los alumnos
- Segmentación de los resultados académicos por origen social
- Segmentación del capital cultural y social de los alumnos por origen social
- Definición tardía del proyecto de identidad personal
- Insuficiencia de recursos del sistema educativo para la prestación de servicios de enseñanza diversificada
- Insuficiencia de recursos del sistema educativo para el tratamiento individualizado y a tiempo, de las disfuncionalidades de aprendizaje
- Insuficiente cooperación institucional entre centros educativos del sistema
- Dificultades para establecer mecanismos de coordinación entre niveles del sistema educativo
- Insuficiente coordinación entre actores de la Comunidad Educativa
- Insuficiente cooperación de actores sociales y económicos

# Estudio 2: La situación educativa en Calviá. Datos relevantes.

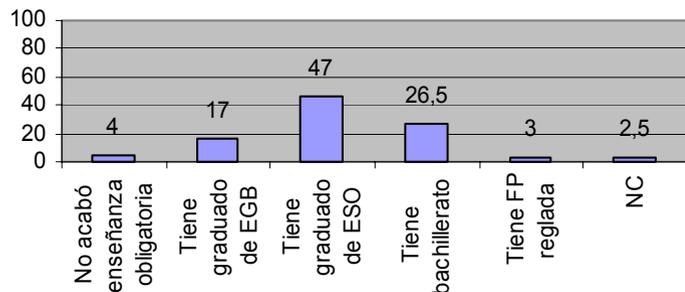
Estudios terminados nacidos en 1984



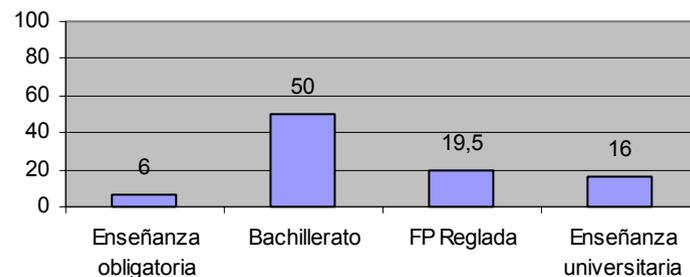
Estudios actuales 1984



Estudios terminados nacidos 1982



Estudios actuales 1982



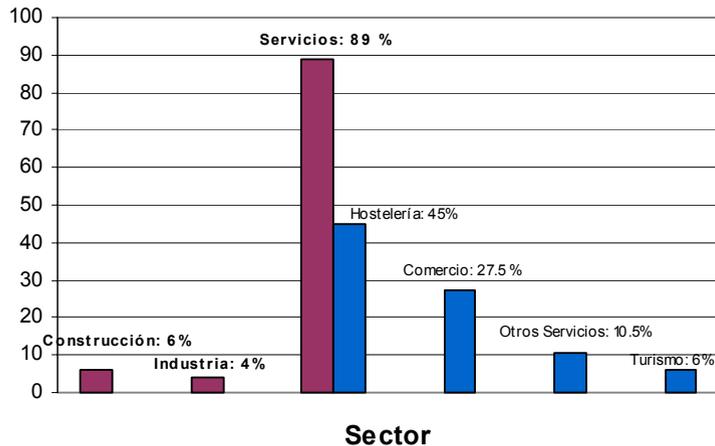
➤ No se poseen datos exactos del abandono educativo pero sí del bajo rendimiento en Calviá. En EP el 32,22% tiene problemas. En la ESO, 49%. En Bachillerato el 66%. En todos los casos se requiere intervención pedagógica de emergencia

➤ El 25% de alumnos obtienen el título en el año de promoción que les corresponde.

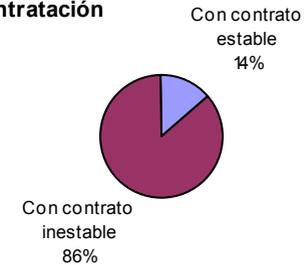
➤ Sólo el 60% de los alumnos muestra satisfacción en su paso por la enseñanza obligatoria

# Estudio 2: La situación laboral en Calviá. Datos relevantes.

### Sectores económicos donde trabajan los jóvenes



### Tipos de contratación



### Categorías laborales

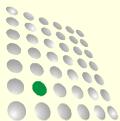


# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calvià

- Tanto el nivel de estudios alcanzado, como los estudios que realizan los jóvenes en Mayo/ Junio de 2001, como las expectativas de continuar estudiando, muestran una vinculación clara con el nivel de estudios y con la categoría socioeconómica de padre-madre. La situación educativo-laboral en mayo/ junio de 2001 de los/as jóvenes de Calvià está claramente condicionada por factores vinculados a su origen social. Fundamentalmente por la categoría socioeconómica de padre-madre: los estudios están significativamente más presentes entre quienes tienen padre-madre de la categoría "empresarios/as y profesionales liberales"; el trabajo entre quienes tienen padre-madre de la categoría "obreros/as y empleados/as". Por el sexo: los estudios están más presentes entre las jóvenes, mientras que el trabajo lo está entre los jóvenes.
- Diferentes situaciones laborales están claramente vinculadas a variables relacionadas con el origen social, de las que por cuestiones estadísticas sólo se han considerado el sexo y la categoría socioeconómica de padre-madre. El sector en el que trabajan los y las jóvenes está fuertemente condicionado por el sexo: sigue habiendo sectores marcadamente masculinos –construcción...- y sectores marcadamente femeninos –comercio...-. La categoría socioeconómica está estrechamente vinculada con la de padre-madre y con el sexo: en las categorías cualificadas existe una clara sobrerrepresentación de quienes tienen padre-madre "técnicos/as y directivos/as por cuenta ajena" y, sobre todo, de quienes tienen padre-madre "empresarios/as y profesionales por cuenta propia"

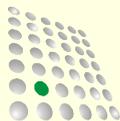
# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

- **Sin embargo, los jóvenes consideran que el sistema educativo es socialmente neutral: los resultados académicos y el itinerario educativo no están condicionados por el origen social.** Básicamente están de acuerdo tanto quienes en buena lógica resultan beneficiados, porque su familia de origen cuenta con mayor capital cultural, como quienes salen perjudicados; de tal manera que las diferentes relaciones de las familias de origen con el sistema educativo se llegan a considerar, incluso por quienes se encuentran en una situación de desventaja, una excusa más que una explicación, o una explicación vergonzante.
- Como reverso de la minusvaloración del condicionamiento social respecto a la educación, **hay un ensalzamiento de la voluntad personal** al explicar de qué dependen los resultados académicos y, de manera más global, continuar estudiando; es, en esencia, una **concepción de la voluntad o del esfuerzo**, abstracto, personal, sin determinantes sociales. Coherentemente con este planteamiento, las supuestas *competencias personales* no desempeñan un papel relevante, en su opinión.



# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

- **Continuar o no continuar estudiando, y qué estudios hacer, es resultado tanto de factores *escolares* –el llamado rendimiento académico- como *extraescolares*; la existencia de empleos en Calviá** entra claramente dentro de los segundos, pero incide también decisivamente en los primeros: desde *pasar* de estudiar porque se sabe que no va a haber problemas para encontrar trabajo, a estudiar sabiendo que se cuenta con la “red”, por si la apuesta inicial no sale, que suponen los trabajos habituales en Calviá. Implícitamente supone que la particular estructura del mercado de trabajo de Calviá y la oferta de empleo que produce para los jóvenes supone un suelo alto y un techo bajo para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.
- **La valoración que se hace del profesorado se centra mucho más en los aspectos actitudinales del docente que en el conocimiento de la materia que imparte.** Se valora sobre todo su disposición a entrar en relación con el alumnado, aspecto éste que sí se considera que pueda llegar a condicionar la voluntad personal, poniéndose especialmente de manifiesto en el paso de primaria a secundaria obligatoria .



# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

- Hay un **desentendimiento muy generalizado en relación al marco estructural, tanto educativo como productivo** –políticas, normas... que los regulan, así como de los conflictos sociales en torno a estas cuestiones-. No se considera como un ámbito en el que incidir, apenas hay reivindicaciones y propuestas, y pocas son de calado; por el contrario, tanto el sistema educativo como el mercado de trabajo, se contemplan como fijos, dados.
- En el análisis del mercado de trabajo, de manera bastante generalizada, **no hay fuerzas sociales con intereses diferentes que defiendan habitualmente posiciones distintas**; hay individuos, comportamientos individuales más o menos generalizados que responden a lógicas personales. Las protestas por su situación en el trabajo se centran en lo que se considera excesos empresariales; no se contempla que pueda ser resultado de posiciones estructuralmente diferenciadas, ni de las políticas que configuran el mercado de trabajo.
- Aunque consideran que el acceso al empleo, en general, no está condicionado por las titulaciones, sí lo están las condiciones laborales y de trabajo a las que efectivamente se puede optar: éstas se *corresponden* con el *sacrificio previo* efectuado para acabar los estudios.

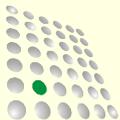


# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

- **Trabajar pronto supone poder aumentar las posibilidades –con puntos de partida diferentes- de consumir.** El trabajo temprano con voluntad de continuidad **no implica** habitualmente **emancipación** de la familia de origen temprana, sino, más frecuentemente, **la posibilidad de un gasto intenso** (en cierto modo pautado), con autonomía, y que comporta un cambio de relación con la familia de origen: se está más cerca de la adultez, sobre todo si se aporta dinero a casa.
- Se presentan diferentes esquemas interpretativos identificados en torno a la articulación entre estudios y trabajo, condicionados por variables vinculadas al origen social de los/as jóvenes. De tal manera que en los esquemas que suponen una apuesta por un itinerario largo en la línea más académica del sistema educativo y un intento de maximizar las condiciones laborales y de trabajo –*credencialista* y *credencialista vocacional*- hay una sobrerrepresentación de quienes tienen padre-madre con nivel de estudios alto y de la categoría “empresarios/as y profesionales por cuenta propia”; en el esquema que supone una apuesta por la cualificación profesional –*inserción temprana semicualificada*- lo están quienes tienen padre-madre con nivel de estudios bajo y de la categoría “obreros/as y empleados/as”, al igual que en los dos esquemas que suponen una inserción pronta no cualificada en el mercado de trabajo –*inserción temprana* e *inserción de tanteo*-. Sin duda muchos/as jóvenes trascenderán, con mayor o menor claridad, su posición de partida; pero las apuestas que hacen en el ámbito educativo y en el laboral están profundamente condicionadas por la posición de partida.

# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

- La **reproducción habitual de itinerarios educativo-laborales** de una generación a otra, se explica no sólo por un relativo **desconocimiento de opciones** diferentes a las más habituales por origen social, que lo hay, sino que es resultado de algo de mucho más calado: las **disposiciones que se han ido adquiriendo día a día como resultado de la exposición sistemática a experiencias, planteamientos, expectativas... similares**; disposiciones, inclinaciones, que, ante cualquier alternativa, entran en juego estimando, de manera más o menos inconsciente, el **interés de la inversión**: si el esfuerzo que se considera que hay que realizar desde donde se está, merece o no la pena, para el valor que se le concede a dicha alternativa y la probabilidad que se supone de hacerla realidad; de tal manera que se va produciendo una clara segmentación de las expectativas.



# Situación educativa y laboral de los jóvenes en Calviá

## Esquemas interpretativos de la relación educación- trabajo

25%	<b>CREDENCIALISTA</b>	Apuesta por un itinerario largo en la línea más académica del sistema educativo y un intento de maximizar las condiciones laborales de trabajo	Padre-madre con nivel de estudios alto y de la categoría "empresarios/as y profesionales por cuenta propia"
20%	<b>CREDENCIALISTA VOCACIONAL</b>		
15%	<b>VOCACIONAL</b>	Apuesta por la cualificación personal	Padre-madre con nivel de estudios bajo y de la categoría "obreros/as y empleados/as"
5%	<b>INSERCIÓN TEMPRANA SEMICUALIFICADA</b>		
5%	<b>INSERCIÓN TEMPRANA</b>		
5%	<b>INSERCIÓN DE TANTEO</b>		
9%	<b>INDOLENTE</b>		

# Conclusiones de los estudios.

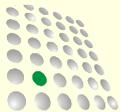
## Algunas propuestas

- En la medida que la desigualdad social no la genera solo, ni fundamentalmente la escuela ( más bien la legitima), su superación no depende solo de la escuela. De entrada, parece conveniente tratar de contribuir a reforzar el conocimiento que los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo –también el alumnado- tienen sobre el condicionamiento social del mismo, en sus diferentes dimensiones (*bajo rendimiento, absentismo, abandono*). Trabajar en esa dirección requiere reforzar la apertura de la escuela a las diferencias, no sólo de étnicos o culturales, sino también por grupo social.
- Para incidir sobre los condicionamientos relativos al origen social, resulta fundamental el **trabajo conjunto con las familias**. Lo cual requiere profundizar en el entramado de circunstancias que de un lado y de otro hacen que habitualmente la relación entre escuela y familia sea un desencuentro continuo.
- Un factor clave que incide en la desigualdad social, acentuado los efectos del abandono relativamente temprano de la escuela, es la precarización de, al menos, un sector importante del mercado de trabajo, precisamente al que va a trabajar la mayor parte de esos/as jóvenes; es por ello, tanto o más decisivo que la intervención sobre la escuela, poder incidir en las condiciones laborales, a través de la **negociación del marco local de relaciones laborales**.

# Conclusiones de los estudios.

## Algunas propuestas

- Es conveniente llevar a las aulas, lo que con frecuencia centra la atención de los/as jóvenes en el patio de los centros o en la calle: **sus deliberaciones sobre qué hacer**. Es importante hacer una **orientación que contribuya a favorecer elecciones con conocimiento de las diferentes opciones y de sus consecuencias previsibles**. Para ello es conveniente poner en primer plano, frente a la tentación de acallarlos, los **deseos** de los/as jóvenes y sus planteamientos sobre la educación, el trabajo y la relación entre una y otro; no, desde luego, para quedarse ahí, sino para que, mediante el análisis colectivo – en el que se aporten contenidos que permitan cuestionar tópicos ampliamente extendidos, acabar con desinformaciones...- se pueda profundizar en el conocimiento del sistema educativo, del mercado de trabajo, del mercado local de empleo... y se amplíen los horizontes personales. Trabajar en esta dirección en los centros escolares requiere **reforzar la formación del profesorado e incorporar a agentes ajenos al ámbito escolar**.
- En la medida que el condicionamiento por la existencia de salidas laborales incide tanto en la actitud hacia el estudio durante la enseñanza obligatoria como en la decisión de continuar o no tras la enseñanza obligatoria, la posible intervención pierde eficacia si se centra al término de la ESO; por lo que es importante que se inicie con anterioridad.



# Conclusiones de los estudios.

## Algunas propuestas

- En la medida que muchos/as jóvenes consideran que hay un salto muy grande de primaria a ESO, que les dejó “descolocados/as”, sería conveniente que el profesorado de ambas etapas del sistema educativo profundizara en la reflexión sobre ello, tratando de evitar que 6º de primaria fuera como si le siguiera 7º, y, por otro lado, que 1º de ESO fuera como el antiguo 1º de BUP. Algo similar ocurre con el paso de ESO a bachillerato.
- Parece conveniente que desde ámbitos distintos –educación formal, educación no formal, administración...- se potencie entre los/as jóvenes el **análisis sobre el consumo** como uno de los componentes principales de un proyecto de realización personal. En este sentido puede ser útil trabajar en los centros escolares en torno a la vinculación de los hábitos de consumo adquiridos y/o deseados con el estudio y el trabajo, con el modelo de vida que se quiere alcanzar.



**Reflexiones previas de un maestro sobre su experiencia con alumnos en riesgo social y sobre las dificultades que tenemos como individuos y como sociedad para aceptar en lugares comunes a los "distintos"**<sup>[1]</sup>:

- ***Sé que mis hijos, por malos que fueran estudiando, no tendrían demasiados problemas para circular por el camino de la escolarización obligatoria.***
- ***Sé que cuando entro en una escuela, en un aula, a los pocos días puedo señalar, con un escaso margen de error cuáles serán los niños o niñas que pueden tener problemas para terminar el curso cumpliendo los objetivos.***
- ***Sé que los que pertenecen a otras etnias tienen frente a la escuela una actitud distinta a la que yo deseo (sobre todo porque en algunos casos su absentismo puede afectar a sus procesos de aprendizaje).***
- ***Sé que los padres con menos formación me van a exigir menos en cuanto a la calidad de mi trabajo y van a responder menos a las demandas de sus profesores.***
- ***Sé que los alumnos con problemas de conducta son fácilmente excluibles y que estas decisiones suelen gozar de bastante consenso entre la comunidad educativa.***

■ ...

<sup>[1]</sup> Extraído de: RUIZ DEL ÁRBOL, L: Nivel socioeconómico y éxito escolar. En MARCHESI, A. Y HERNÁNDEZ GIL, C. EL FRACASO ESCOLAR. Madrid: Fundación por la Modernización en España. 2000.