

**PROYECTO EDUCATIVO DE CIUDAD  
EJE TRANSVERSAL DEL PLAN ESTRATÉGICO DE GIJÓN**  
Palma de Mallorca, 10 de Noviembre de 2006

1. La trayectoria municipal en educación hasta el PEC
2. El Proyecto Educativo de Gijón: Diseño, elaboración y conclusiones
3. Actuaciones después del proyecto Educativo de Ciudad

<b>1 LA EDUCACIÓN EN GIJON DESDE LAS POLITICAS MUNICIPALES</b> <b>Trayectoria de la política municipal educativa hasta el PEC</b> <b>1977-2000</b>	
<b>Dinamizar la Escuela</b> <b>1977-79</b>	Los grupos de educadores vinculados a los movimientos de renovación pedagógica impulsan en el primer ayuntamiento democrático los primeros programas municipales de apoyo a la Escuela Pública En 1979 la Comisión de Cultura crea un servicio de Animación Cultural
<b>El Ayuntamiento se implica en la formación del profesorado</b> <b>1980-84</b>	<b>En 1981 se crea la Casa del Maestro</b> La formación del profesorado con el objetivo de transformar y renovar la enseñanza, de incorporar los principios de una educación abierta y participativa, con una metodología nueva que aprovechaba los recursos de la ciudad, del entorno y aquellos que distintos agentes sociales podían poner a su disposición
<b>La formación no reglada para el ocio, la cultura y la integración social dirigida a mayores de 16 años.</b> <b>1981-2006</b>	<b>La Universidad Popular</b> La UP como instrumento para favorecer el acceso a la formación y a la cultura. Un modelo que sigue la tradición de los Ateneos Obreros La Universidad Popular es un proyecto cultural abierto, flexible y plural que intenta adaptarse a los cambios sociales y ajustar la oferta educativa a las demandas e intereses de la población. 400 cursos cada año. 5000 alumnos. 160 profesores Cursos en toda la ciudad, en todos los equipamientos
<b>Las puertas de la Escuela se abren a la ciudad y a la comunidad</b> <b>1982-1995</b>	<b>Los programas Educativos Municipales:</b> <b>La ciudad y el entorno como recursos educativos</b> <b>Por una metodología activa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimos la ciudad y descubrimos la naturaleza..</li> <li>• Programa HABITAR.</li> <li>• Las áreas transversales de la educación</li> <li>• Los lenguajes artísticos en los programas escolares propuestos por el Ayuntamiento</li> </ul> Una enseñanza más dinámica y motivadora que se llevaba a cabo fuera de las aulas, en las fábricas, en las empresas, en distintos centros de interés de la ciudad y del municipio.
<b>Acciones Municipales que precedieron al Proyecto Educativo de Ciudad</b> <b>1993-2000</b>	<b>Algunos ejemplos de actuaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Red de mediatecas Programa de Nuevas Tecnologías y planes de formación en NTIC para toda la ciudad</li> <li>• Abierto hasta el Amanecer. Actividades y horarios nocturnos en los servicios culturales y deportivos para los jóvenes</li> <li>• Centro de Políticas de Igualdad de Género y Centro Asesor de la Mujer</li> <li>• Programas específicos de formación para el empleo.</li> <li>• Centros ocupacionales y programas para personas discapacitadas</li> <li>• Programas de integración y prevención de drogodependientes</li> <li>• Reconversión y nuevo modelo de Universidad Popular</li> <li>• Programas de Ocio y cultura para mayores de 65 años</li> </ul> <b>Otras acciones estructurales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección y mantenimiento de las zonas naturales</li> <li>• Revalorización de espacios públicos urbanos: Desarrollo e implantación del programa de arte en espacios públicos</li> <li>• Nuevos espacios verdes, senda costera y parques</li> <li>• Políticas activas de Empleo. Planes de empleo. Plan PILES</li> </ul>

## 2 PROYECTO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GIJÓN 2000-2002

<p><b>¿Qué es el PEC?</b></p>	<p>El PEC es un plan estratégico sobre la Educación en el Municipio</p> <p>El Proyecto Educativo de Ciudad (PEC) pretende ser una herramienta para trasladar un conjunto de valores educativos a la ciudadanía y corresponsabilizar a todos los sectores sociales en los procesos de transmisión de valores que se dan en la comunidad.</p> <p>Este proyecto contempla las líneas de acción y las estrategias que debe afrontar nuestra ciudad para enfrentarse mejor a los cambios sociales y a los problemas de la educación, la convivencia, la desigualdad, la sostenibilidad, la igualdad de oportunidades, las dificultades de inserción laboral, los nuevos sistemas de comunicación y producción económica entre otros factores que están determinando el futuro inmediato de nuestra comunidad.</p>
<p><b>Contexto en el que se sitúa el PEC</b></p>	<p>El Ayuntamiento de Gijón ha desarrollado a lo largo de dos años (2000-2002) la elaboración del "Proyecto Educativo de Ciudad" a través de la Concejalía de Educación y la Fundación Municipal de Cultura y Educación.</p> <p>Este Proyecto se ha integrado como un eje transversal del Plan Estratégico de Gijón (PEG). Se ha aplicado una metodología compatible con la adoptada para el Plan Estratégico de Gi</p>
<p><b>¿Quiénes han hecho el PEC</b></p>	<p>Equipo de trabajo:          Agencia Local de Desarrollo, Servicios Educativos Municipales y Universidad de Oviedo          Expertos, representantes ciudadanos, entidades y otros agentes sociales</p> <p>Presidentes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santiago Martínez Arguelles Vicerrector de la Universidad de Oviedo, Jordi Borja Urbanista</li> <li>• Victoria Camps Profesora de Filosofía de la Universidad de Barcelona</li> <li>• Amelia Valcarcel, Profesora de Etica de la Universidad de Oviedo.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo se hizo el PEC?</b></p>	<p><b>De forma participativa implicando a la sociedad en la discusión y en las propuestas</b></p> <p><b>Dos fases:</b></p> <p><b>1. Diagnóstico . Definición de la finalidad del PEC</b>          Análisis y recogida de información , documentación y aportaciones de expertos, representantes de colectivos ciudadanos, asociaciones, instituciones, políticos, sindicatos y otras personas que han participado voluntariamente en la elaboración y discusión de un diagnóstico sobre la educación el Gijón          Este estudio se ha recogido en una publicación titula "Diagnóstico para el PEC de Gijón"</p> <p><b>2. Delimitación de Objetivos y Propuestas de actuación</b>          Elaboración y recogida de las propuestas de todos los sectores sociales sobre el papel que debe tener la educación en el desarrollo de la ciudad y a su vez las responsabilidades y obligaciones que tiene la ciudad con respecto a la educación, entendida esta como un proceso que viven las personas desde que nacen hasta que mueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veinte mesas de expertos y representantes sociales</li> <li>- Reuniones y grupos de trabajo en centros municipales de barrio con asociaciones</li> <li>- Reuniones sectoriales en centros de enseñanza</li> <li>- Aportaciones complementarias de especialistas y colaboradores</li> </ul>

<b>Organización y participación</b>	<p>Los 4 Ejes temáticos, coincidentes con los del Plan Estratégico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Economía, Empleo y Formación para el Empleo</li> <li>2. Urbanismo, Infraestructuras y Medio Ambiente</li> <li>3. Calidad de Vida</li> <li>4. Gobernabilidad, Participación e Imagen de Ciudad</li> </ol> <p>20 mesas temáticas  Han participado 261 personas. De ellas 104 son mujeres y 157 varones. Según su dedicación, 86 son profesoras/es; 45 son representantes de asociaciones; 40 son técnicos/as; 15 políticas/os y en menor número han participado también empresarias/os, periodistas, sindicalistas, jueces, médicos/as, artistas y deportistas.  Las 20 mesas se han reunido al menos cuatro veces cada una</p>
<b>PANEL 1: ECONOMÍA, EMPLEO Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO</b>	
MESA 1	EDUCACIÓN CONTINUADA PARA EL CICLO DE VIDA:
MESA 2	UNIVERSIDAD Y CIUDAD:
MESA 3	LA EDUCACIÓN Y LA INDUSTRIA DEL OCIO:
MESA 4	LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL TRABAJO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO
MESA 5	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN
<b>PANEL 2: URBANISMO, INFRAESTRUCTURAS Y MEDIO AMBIENTE</b>	
MESA 1	EDUCACIÓN, ESPACIO URBANO, HABITABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD
MESA 2	NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
MESA 3	MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN
MESA 4	LA CIUDAD EDUCATIVA
<b>PANEL 3: CALIDAD DE VIDA</b>	
MESA 1	LA EDUCACIÓN Y LA CIUDAD
MESA 2	EL PAPEL DE LA ESCUELA Y DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD ACTUAL
MESA 3	LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN:
MESA 4	EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN
MESA 5	EDUCACIÓN, SALUD, CONSUMO Y OCIO
MESA 6	EDUCACIÓN Y GÉNERO:
<b>PANEL 4: GOBERNABILIDAD, PARTICIPACIÓN E IMAGEN DE LA CIUDAD</b>	
MESA1	LA EDUCACIÓN Y LA LUCHA CONTRA LA MARGINACIÓN SOCIAL
MESA 2	LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA
MESA 3	PARTICIPACION Y CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA EN EDUCACIÓN
MESA 4	EDUCACIÓN Y SOLIDARIDAD: MULTICULTURALISMO, INMIGRACIÓN Y COOPERACIÓN
MESA 5	EDUCACIÓN Y DISCAPACITADOS

## RESULTADOS

### Fase de Diagnóstico:

#### Visión General

- Buen estado cultural y educativo de la ciudad pero muy mejorable
- Surgen dos tipos de mejoras: acciones concretas y puntuales y acciones con continuidad
- PEC es una oportunidad para intervención y una herramienta para la planificación del futuro

#### Grandes demandas:

- Educación para todo el ciclo de vida
- Educación para una vida de calidad
- Educación para la cultura el empleo y el ocio
- Educación cívica
- Educación para la democracia participativa
- Educación flexible y diversificada

### Fase de Propuestas

#### Línea estratégicas

#### Objetivos

#### Acciones determinadas

Algunos ejemplos de las propuestas realizadas en los cuatro ejes temáticos:

#### **ECONOMIA, EMPLEO Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO:**

La educación de las personas adultas

Educación para la participación ciudadana

La pedagogía y la innovación y evaluación en la educación no reglada

La conexión mundo educativo y mundo laboral

El fomento de los emprendedores/as

Desarrollo de un Campus Tecnológico-Empresarial

Fomentar los aspectos relacionados con la sociedad y la economía del conocimiento

Reforzar las relaciones culturales y educativas entre la Universidad y la Ciudad

Potenciación las empresas relacionadas con la cultura y el ocio.

Gestión de los espacios y el patrimonio público

Los centros comerciales y la calle como espacios de actividades socioculturales, convivencia y ocio

Cata de Oficios y Foro Permanente de las Ocupaciones

- Flexibilidad de la oferta educativa para adaptarse al mercado laboral
- Implicación empresarial en la formación
- Combinar formación especializada con la formación emprendedora
- Coordinación de la educación no reglada
- Mejorar las infraestructuras universitarias
- Titulaciones universitarias tecnológicas exitosa
- Apuesta por la bioética
- El ocio, los mayores, la educación y la cultura como fuentes de empleo

#### **URBANISMO, INFRAESTRUCTURAS Y MEDIOAMBIENTE**

La ciudad es un agente educativo primordial

El urbanismo influye en la educación condiciona conductas y relaciones

La arquitectura y el patrimonio como valor educativo

La concienciación medioambiental poca formación y sensibilización sobre el medioambiente. Exceso de consumo de recursos medioambientales.

Desarrollo de modelos alternativos al transporte, al ocio, al consumismo, ...

Mejor Vertebración urbana e interconexión de zonas

La educación incide en la habitabilidad y sostenibilidad de la ciudad

#### **CALIDAD DE VIDA Y VIDA DE CALIDAD**

- Dar herramientas para desarrollarse en la sociedad del conocimiento
- La ciudad debe ofrecer seguridad, igualdad de oportunidades, integración y cohesión social
- Desarrollar equipamientos, servicios e infraestructuras en el medio rural que hagan posible la permanencia de la población en este entorno.

- Crear la figura de orientador/a especialista en formación de adultos, capaz de informar sobre los recursos formativos existentes, las opciones más apropiadas según intereses y características de la población, etc.
- Elaborar un catálogo con la oferta formativa del municipio que reúna los requisitos de claridad en la información, divulgación y accesibilidad
- Desarrollar una red adecuada de centros públicos de educación infantil que cubran la etapa inicial de cero a tres años.
- En el ámbito laboral incentivar las medidas orientadas a facilitar la flexibilidad de horarios y jornadas tanto para hombres como para mujeres, de manera que se facilite el desempeño y la corresponsabilidad familiar
- Incrementar la oferta de actividades culturales, de ocio y recreativas en los centros educativos de primaria y secundaria fuera del horario lectivo, especialmente en los centros de secundaria, donde se ha desarrollado menos el programa de apertura de centros.
- Realizar cursos de formación y escuelas de padres y madres orientados a mejorar las posibilidades de intervención dentro de las familias Realizar las inversiones económicas necesarias para hacer posible la incorporación de las nuevas tecnologías al aula como un valioso recurso educativo
- Desarrollar las posibilidades de enseñanza a distancia que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo de la educación de adultos, de la educación a lo largo de la vida, de la formación continua para el personal docente, etc.
- Dotación de locales adecuados de ensayo para grupos y para el disfrute de la música en vivo. Creación de un Centro Superior de Arte Dramático y de un Conservatorio Superior de Danza
- Creación de una Escuela Municipal de Teatro y Danza
- Establecimiento de salas para estudiantes separadas de la biblioteca y la priorización de la utilización de las mediatecas como espacios para la autoformación.
- En el caso de la población mayor con problemas de autonomía se plantea la necesidad de establecer programas coordinados entre el Patronato Deportivo Municipal, centros de salud, residencias de mayores y equipamientos sanitarios en general.
- Conseguir que los mecanismos de sanción vial sean efectivos para modificar ciertas conductas peligrosas
- Realizar un control de la contaminación acústica en la ciudad, la cual tiene su origen en el tráfico, las obras, ciertas campañas publicitarias en locales comerciales, etc. Si bien se conocen perfectamente los efectos nocivos que la contaminación acústica tiene en las personas y existe una normativa que sanciona este tipo de comportamientos, sin embargo las prácticas contaminantes no son apenas controladas en la ciudad.
- Ampliar la cobertura de horarios de equipamientos culturales y deportivos
- Modificar y flexibilizar los horarios de trabajo para compatibilizar mejor con el tiempo de la familia
- Crear más escuelas infantiles para el ciclo 0-3 años

## **GOBERNABILIDAD, PARTICIPACIÓN E IMAGEN DE CIUDAD EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA**

- Zonificación real, aunque flexible, de los servicios potencialmente educativos, con planificación a medio y largo plazo capaz de reequilibrar la red escolar y homogeneizar los centros (en dotaciones, condiciones de escolarización, etc.).
- Creación de mecanismos de participación ciudadana que sean integradoras y cohesionantes.
- Construcción de cauces para el debate y la toma de decisiones en lo cotidiano, sin tutelajes, a partir de la conversión de los espacios públicos en auténticos espacios de encuentro.
- Elaboración de un estudio de investigación utilizando como metodología la investigación acción continuado en el tiempo.
- Promover cursos de formación para especialistas en Orientación Familiar.
- Utilizar los centros sociales y educativos para el desarrollo de programas educativos para las familias.
- Promover campañas de concienciación contra el acoso moral, las relaciones perversas y el maltrato.
- Promover la apertura de los centros al barrio en las que se facilite que toda la familia asista a actividades culturales
- Favorecer las relaciones entre profesorado y padres mediante medidas como el incremento de las horas de tutoría, programas que promuevan el diálogo, etc.

- Dar a conocer a los padres las potencialidades de las nuevas tecnologías y su uso, así como sus limitaciones los recursos educativos a los que se puede acceder desde internet.
- Trasladar a la ciudadanía el concepto de "orgullo solidario". Al igual que el mainstreaming potencia políticas encaminadas a favorecer la igualdad de oportunidades en género, es necesaria la creación de transversalidades en todas las políticas en cuanto a la inclusión social.
- Revitalización de las estructuras de participación ciudadana.
- Potenciación del voluntariado como complemento responsable para la implicación ciudadana.
- Diseñar un Plan Municipal Integral de atención a la inmigración.
- Adaptación de los trámites burocráticos a la situación real de la población inmigrante de la ciudad (requisitos para acceso a subvenciones, ayudas , actividades formativas, etc.)
- Constituir una comisión de coordinación entre ONG y administración.
- Eliminar barreras arquitectónicas, sociales, comunicativas utilizando apoyos sonoros, visuales y herramientas de comunicación bajo la filosofía de la comunicación total en la ciudad.

### 3º Actuaciones después del proyecto Educativo de Ciudad 2002-2006

<p><b>1 EDUCACIÓN Y ECONOMÍA, EMPLEO Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO</b>  Educación continuada  Universidad y Ciudad  Educación e industria del ocio  Transición escuela trabajo  Sociedad de la Información  Ciencia y tecnología</p>	<p>Foro i-negoci@  Programa de la Escuela al trabajo  Escuela de segunda oportunidad  Programas de adiestramiento y formación del Centro Municipal de Empresas (Proyecto Asesor)  Proyecto EQUAL  Programa proyectos empresariales  Programa una empresa en mi escuela  Formación de desempleados  Programa de empleo joven para recién licenciados  Pacto "Gijón emprende". Pacto para la promoción económica, la competitividad y el empleo 2004-2007:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Empleo Local <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes de inserción</li> <li>- Ayudas a la contratación</li> <li>- Información y orientación laboral</li> </ul> </li> <li>• Plan de Formación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Local de Formación</li> <li>- Escuelas Taller</li> <li>- Talleres de empleo</li> <li>- Otros proyectos de formación</li> </ul> </li> <li>• Plan de Innovación Tecnológica y Organizativa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructuras de apoyo a empresas</li> <li>- Actuaciones tecnológicas</li> <li>- Igualdad y género en las políticas de desarrollo local y empleo</li> <li>- Seguridad y salud laboral</li> <li>- Redes sociales y empresariales</li> <li>- Mejora de gestión</li> </ul> </li> <li>• Actuaciones de Promoción Económica e Industrial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento y apoyo a empresas</li> <li>- Ayudas a la promoción empresarial</li> <li>- Asesoramiento y formación de emprendedores</li> <li>- Equipamientos y suelo industrial</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>• Plan del Comercio Local y el Turismo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del Comercio Local</li> <li>- Desarrollo turístico</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p><b>3º Actuaciones después del proyecto Educativo de Ciudad 2002-2006</b></p>	<p><b>MEDIO AMBIENTE</b>  Difusión la calidad del aire  Mapa sonoro de Gijón  Observatorio de Aves en varios puntos del municipio  Agenda 21 sostenibilidad  Señalización espacios y habitats  Programas para escolares de la Empresa Municipal de Aguas y Limpieza (Consumo y medio ambiente)  <b>Jardín Botánico Atlántico. Programa educativo sobre medioambiente</b>  <b>Nuevos espacios verdes y senda costera</b></p> <p><b>Oficina virtual 24 horas / 060 / tarjeta ciudadana</b>  <b>Telecentros y Red de Mediatecas</b>  <b>Acceso gratuito a Internet y disponibilidad de correo electrónico asociado a Gijón (igijón)</b>  <b>Campañas de Alfabetización informática</b></p> <p><b>Acuario</b>  <b>Monte Deva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio Astronómico</li> <li>- Apiario</li> <li>- Túmulos neolíticos</li> </ul>
<p><b>3º Actuaciones después del proyecto Educativo de Ciudad 2002-2006</b></p>	<p>Nuevas Escuelas Infantiles  Programa de atención a comedores escolares  Programas Educativos para menores (Proyecto URBAN) Fracaso escolar  Programa Mentor  Ayudas para la adquisición de libros y material escolar</p> <p><b>POLITICAS DE IGUALDAD DE GENERO</b>  Proyecto de Igualdad Educativa</p> <p><b>JUVENTUD</b>  Plan Integral de Juventud  Programa URBACT de colaboración entre la comunidad escolar y los agentes sociales del territorio  Programa URBACT Colaboración entre la comunidad escolar y los agentes económicos del territorio  Escuela de Segunda Oportunidad</p> <p><b>SERVICIOS SOCIALES</b>  Programa de prevención de drogodependencias  Exposición de qué va la droga  En la huerta con mis amigos  La aventura de la Vida  Escuela de Padres  Centro Ocupacional de Castiello  Programa Ocupacional para Discapacitados</p> <p><b>DEPORTES</b>  Escuelas deportivas  Plan Escolar de natación  Conoce las instalaciones deportivas  Cruz Roja: Escuela de Animación y Educación en el tiempo libre. Colonias urbanas de verano.</p> <p><b>CULTURA</b>  Locales de ensayo para músicos  Programas desde La Red de Centros Municipales Foros</p>
<p><b>3 CALIDAD DE VIDA</b>  Educación y Ciudad  La escuela en la sociedad actual  Cultura y Educación  Deporte y Educación  Salud, Consumo, Ocio y Educación  Educación y Género</p>	

	<p>Formación No reglada para adultos mayores de 16 años Programa Ocio y Cultura para mayores</p> <p><b>Programas educativos municipales para escolares:</b></p> <p>Arte contemporáneo y ciudad, la aventura de la imagen, Medio Ambiente, Ciencia, Aprender a pensar, imúsica Maestro! Arqueología, El libro y la lectura, Sociedad tradicional, Seguridad Vial, Arte y creación en museos, Teatro y danza, No te lo pierdas (espectáculos en el Teatro Municipal y otros centros) FETEN Feria Europea de Teatro para Niños y Niñas, Festival Internacional de Cine Ciclo Enfents Terribles ...</p> <p><b>Programas de ocio y tiempo libre para niños-as:</b></p> <p>Vacaciones en la ciudad, colonias de verano, talleres en centros municipales, jardín Botánico Atlántico, Talleres de verano en Museos... Acuario Vacaciones deportivas Programa de Apertura de Centros para actividades de ocio y participación del barrio Salón Infancia y Juventud Súbete a mi Tren , programa de ocio para niños-as fuera del horario escolar en todos los barrios Ludoteca municipal</p>
<p><b>3º Actuaciones después del proyecto Educativo de Ciudad 2002-2006</b></p>	
<p><b>4 GOBERNABILIDAD , PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN</b> Lucha contra la exclusión Educación y Familia Participación y corresponsabilidad ciudadana Multiculturalismo, inmigración y cooperación Educación y Discapacitados Discapacidad: diversos programas de sensibilización dirigidas a profesorado, escolares y población en general por parte de distintas asociaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Popular. Programas específicos dirigidos a extranjeros. Programa de multiculturalidad.</li> <li>• Centro Ocupacional de Castiello</li> <li>• Centro de Encuentro y Acogida</li> <li>• Programa de Infancia y Familia de la Fundación Municipal de Servicios Sociales.</li> <li>• Oficina Municipal de información al inmigrante</li> <li>• Oficina de información al transeúnte</li> <li>• Cesión de espacios a asociaciones</li> <li>• Subvenciones a la participación ciudadana</li> <li>• Grupo Eleuterio Quintanilla. Educación intercultural crítica</li> <li>• Diversas entidades de apoyo a inmigrantes, con programas formativos y de integración.</li> </ul>
<p><b>Organización interna para hacer más efectiva la transversalidad de la Educación en los Servicios Municipales</b></p>	
<p><b>La Educación eje transversal en las acciones de los Servicios Municipales</b></p>	<p>1.-Organización interna para la transversalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sobre el PEC para personal de distintos servicios municipales.</li> <li>• Grupo de trabajo sobre Transversalidad de la Educación en los Servicios Municipales de Gijón</li> <li>• Grupo de Trabajo <i>Ciudad y Educación</i> RECE</li> </ul> <p>2ºActuaciones desde las concejalías y servicios municipales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas educativos y planes propuestos por las Concejalías</li> <li>• Programas Educativos desde la Red de Centros Municipales para público infantil y adultos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevos programas para la Comunidad Educativa</li> </ul> <p>3ºImpliacación de otros sectores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de actuaciones con la participación de sectores sociales.</li> </ul>
--	--

### **A) Grupo de Trabajo *Ciudad y Educación***

Gijón lidera uno de los grupos de trabajo que fueron diseñados en relación con el plan de trabajo de la RECE.

La temática abordada por la ciudad de Gijón, ha sido la "**Transversalidad de la educación en los distintos servicios municipales**". El motivo e interés de tratar este tema deriva del trabajo realizado por la ciudad en su Proyecto Educativo.

Gijón es una ciudad que cuenta con multitud de acciones educativas que implican a gran parte de sus servicios municipales.

Partiendo de esta premisa, base del trabajo transversal, se forma el grupo de trabajo compuesto por unas 50 personas pertenecientes a las áreas de cultura, salud, empleo, formación, medioambiente, igualdad, turismo, centros municipales, promoción económica, deportes y empresas municipales como de transporte, limpieza y agua. ...

La metodología de trabajo adoptada es la reunión periódica por parte de todos sus integrantes, coordinados y convocados desde el departamento de Programas Educativos con la colaboración de un profesor perteneciente a la Universidad de Oviedo.

Como punto de partida, se debaten distintas ideas en torno a la Educación en relación con las áreas de Salud, el Consumo y Ocio, Calidad de Vida y Convivencia Ciudadana, extraídas del diagnóstico del Proyecto Educativo de Ciudad (PEC). Se analizan las actuaciones municipales en estas materias y otras posibles intervenciones con carácter educativo.

Algunas de estas actuaciones analizadas son las siguientes:

- Consejos de Salud
- Programa Apertura de Centros
- Otros programas y ofertas formativas
- Escuelas taller y escuela de 2ª oportunidad
- Actividades relacionadas con la educación vial
- Talleres sobre el agua y consumo responsable
- Deportes

Otra de las iniciativas que surge en el grupo de trabajo es la propuesta de elaboración de una **guía sobre "Ayuntamientos y educación"**. Se diseña y trabaja para este fin la siguiente documentación:

- **Diagnóstico inicial (I) "Estructura y mapa educativo de ciudad"**
- Organigrama resumido del ayuntamiento donde se contemplan aquellos departamentos que prioritariamente prestan servicios relacionados con la educación.
- Mapa Educativo: consistente en la cumplimentación de un cuestionario que recoge los programas o servicios en torno a la Educación de la ciudad.
- **Diagnóstico inicial (II) "Nuestra visión":**  
Método D.A.F.O. aplicado.
- **Ideas para la acción: M.A.R.E.A.**  
Cuestionario diseñado para la identificación, de la manera más concreta posible, qué acciones se deberían llevar a cabo para mejorar la intervención educativa de los ayuntamientos, en relación al trabajo transversal en el ámbito municipal.

El grupo de trabajo se haya actualmente trabajando sobre un proyecto de intervención transversal en el municipio, de cara a su posible exposición en el Encuentro a celebrar en el próximo Noviembre.

## **B) Organización del Séptimo Encuentro de la Red de Ciudades Educadoras de España**

---

Gijón 9, 10 y 11 de noviembre de 2005 se celebró en Gijón el **7º Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras Ciudades Educadoras: "Otra forma de trabajar desde el ámbito local"**.

Objetivos principales del encuentro: Avanzar en la mejora de la integración de los principios recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras en el trabajo cotidiano de los ayuntamientos. Extensión del trabajo de la Red en cada ayuntamiento y apertura hacia la ciudadanía y el tejido social. Promover una cultura de trabajo transversal y coordinado dentro de los ayuntamientos y en nuestra relación con otras organizaciones y entidades de la sociedad civil en la búsqueda de fórmulas que nos permitan el mejor aprovechamiento y conciliación de la especialización en los conocimientos y la interdisciplinariedad en el tratamiento de los problemas y las propuestas de soluciones.

La estructura del encuentro pretende facilitar el contacto y el debate a través de mesas redondas, talleres y de la Feria de Experiencias y Proyectos. Las mesas redondas buscan ofrecer distintas visiones del estado de la cuestión a través del guión recogido en el apartado Ideas para el Debate (ver en internet). La de la sociedad civil a través de representantes de entidades y asociaciones. La visión de los técnicos, con la participación de personas con distintos grados de responsabilidad en el ámbito municipal. Y de los políticos con las aportaciones de personas que ostentan las alcaldías de municipios de diversas características comprometidos con el ideal de las Ciudades Educadoras.

El Encuentro, al que están invitados todos los municipios españoles y en especial los cerca de doscientos que forman parte de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, será una excelente ocasión para poner en común nuestras preocupaciones, propuestas y expectativas en relación con los objetivos que se recogen en la Carta de Ciudades Educadoras.