

**PISA, NIVELES DE APRENDIZAJE Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:
LECCIONES DEL CASO FINLANDÉS**

JAVIER MELGAREJO DRAPER

Director del colegio Claret de Barcelona, Licenciado en Psicología (UAB);
Doctor en Pedagogía (URLL)¹.

El presente artículo tiene básicamente dos objetivos esenciales: por una parte analizar algunas de las variables más significativas para describir y entender los extraordinarios Outputs en competencias básicas de los alumnos finlandeses. Por otra parte mi segundo objetivo es comentarles las aplicaciones prácticas emprendidas (limitadamente) en mi centro como consecuencia de la investigación anterior y la evaluación de los resultados de dichas innovaciones tras cuatro años de experiencia.

A) LECCIONES DEL CASO FINLANDÉS:

Todos los medios de comunicación hacen referencia a las publicaciones de la OCDE de los resultados del informe PISA. En estas pruebas internacionales los alumnos finlandeses de 15 años tenían el mejor nivel de competencia lectora, matemática y científica de todos los países comparados.

En esta primera parte quisiera plantear dos preguntas que nos ayudaran a entender mejor el caso finlandés, basándonos en las evidencias científicas de las que actualmente disponemos, y finalmente comentaré algunas propuestas de mejora válidas para nuestro propio sistema educativo.

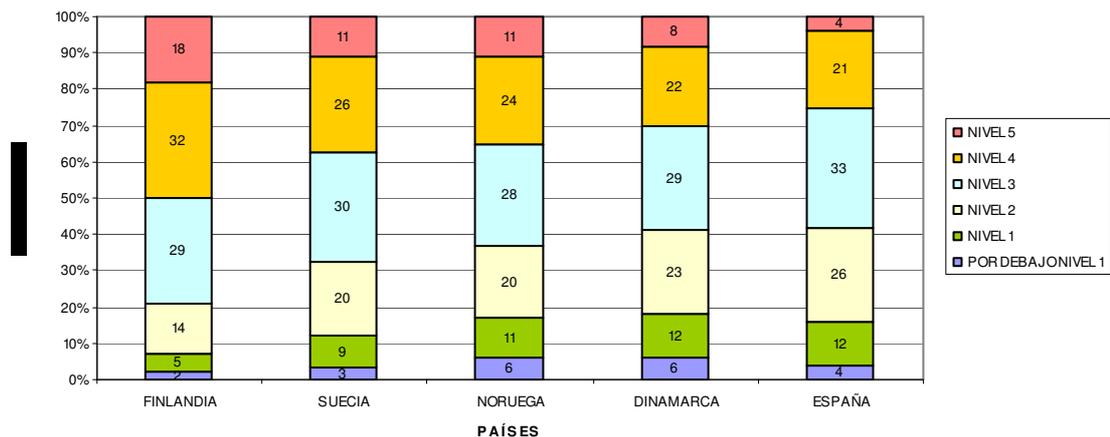
Una primera pregunta es: ¿Tenemos evidencias de que estos resultados educativos de los alumnos finlandeses en competencias básicas (especialmente en competencia lectora) son circunstanciales, o por el contrario son persistentes?

¹ MELGAREJO DRAPER, JAVIER (2005). Tesis doctoral: "El Sistema educativo finlandés: la formación del profesorado de educación primaria y secundaria obligatoria" URLL. Barcelona.

Desde hace más de 14 años en todos los estudios comparativos² siempre y persistentemente Finlandia ocupa el primer lugar en cuanto a competencia lectora de sus alumnos. Por otra parte en todos estos estudios siempre y persistentemente los alumnos españoles tienen resultados mediocres. Observemos por ejemplo los resultados en PISA 2000 comparando Finlandia con otros países Nórdicos y con España. La referencia de otros países Nórdicos es pertinente por tratarse de países semejantes cultural y socialmente.

Este estudio se realizó en alumnos de 15 años de todos los países comparados. Los resultados del estudio PISA 2000 se presentaban a través de unas escalas de puntuación con una media de 500 y una desviación típica de 100 por cada uno de los tres ámbitos de conocimiento; esto significa que dos terceras partes de los estudiantes de los países de la OCDE obtuvieron puntuaciones entre 400 y 600 puntos. Las puntuaciones se repartieron en cinco niveles de conocimiento y habilidades. Podemos ver en la tabla siguiente los niveles comparativos de rendimiento en PISA 2000 en competencia lectora entre Finlandia, Suecia, Noruega, Dinamarca y España.

NIVEL DE COMPETENCIA DE ALUMNOS DE 15 AÑOS EN COMPRENSIÓN ESCRITA. PISA 2000. OCDE 2004

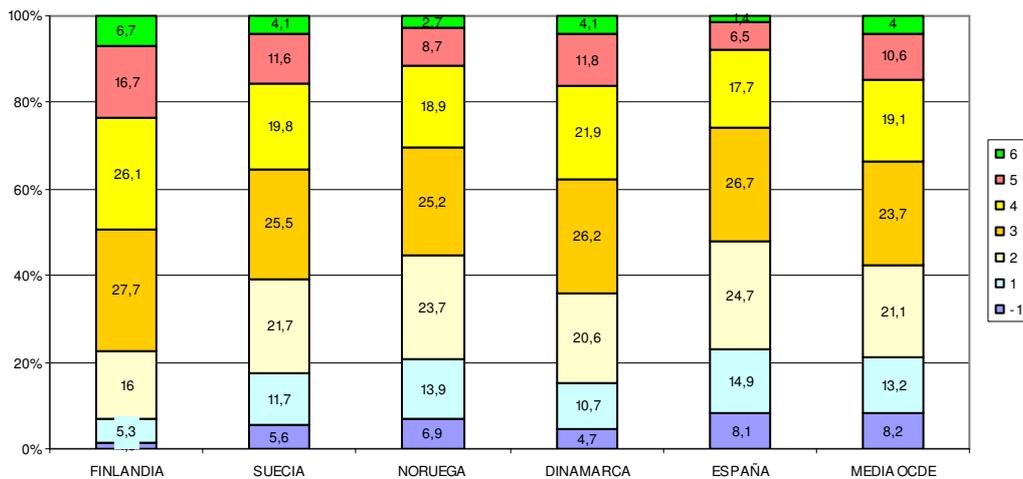


² OEDC (1993). Education at a Glance. OECD Indicators. OECD. París; Informe PISA de la OCDE de París de 4 de diciembre de 2001; : OCDE. 2001. Analyse des politiques d'éducation. Enseignement et compétences; OCDE: Generalitat de Catalunya (desembre 2004). Estudi PISA 2003. Avançament de resultats. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Barcelona. PISA 2006.OCDE. París

El nivel 5 representa el nivel máximo de competencia. Podemos observar como Finlandia tienen el 50% de la población analizada con puntuaciones entre el nivel 4 y 5. España sólo tiene el 25% en estos dos niveles.

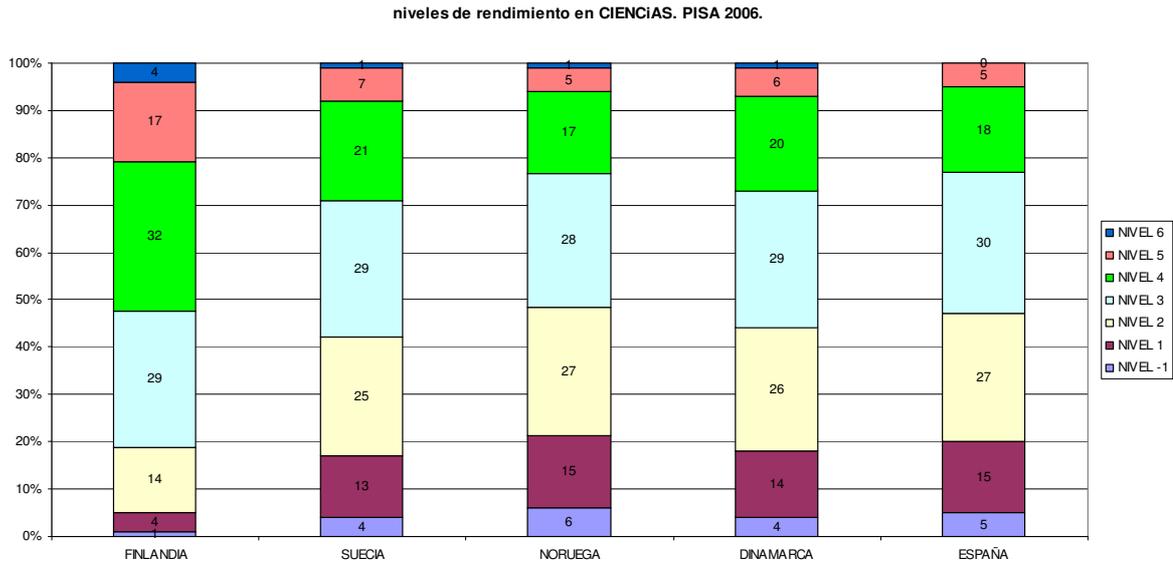
Por lo que atañe a la competencia matemática, medida en PISA 2003, Finlandia resaltaba también por su excelencia. Observemos esta tabla comparativa.

MATEMÁTICAS GLOBAL. PISA 2003.



Por lo que atañe a los resultados de PISA 2003 en matemáticas, Finlandia destaca por tener a casi la mitad de su población de 15 años entre los tres niveles de competencia superiores, mientras que para estos mismos niveles España no llega al 23%. Suecia, que es el país comparado con los mejores resultados no llega al 38% en los mismos niveles. Al mismo tiempo Finlandia consigue tener a menos del 7% de la población en los niveles 1 y -1, mientras que España tiene el 23% de la población en estos niveles. Los resultados finlandeses son excelentes tanto por sus altos niveles como por tener un grupo muy minoritario de sus alumnos de 15 años con muy bajos resultados en competencia matemática.

Los resultados en competencia científica, medida en PISA 2006 indicaban el mismo nivel de excelencia.



Por lo que hace referencia a la valoración de la gráfica anterior podemos observar como el 53% de los alumnos finlandeses de 15 años presentan puntuaciones altas, en los niveles 4, 5 o 6. España sólo tiene al 23% de los alumnos en dichas puntuaciones excelentes. Suecia es el país comparado con Finlandia con mejores resultados, pero sólo un 29% de sus alumnos se encuentran en dichos parámetros. Por otra parte los alumnos finlandeses en los niveles 1 o -1 con un nivel muy bajo de competencia científica, representan un 5%, mientras que en España esta proporción es del 20%, y en Suecia del 17%. Los resultados españoles no difieren de los resultados cualitativos de los países nórdicos. Estos resultados ponen en evidencia los extraordinarios resultados de los alumnos finlandeses por encima de cualquier otro país en competencia científica.

Por otra parte la tasa de graduados al finalizar la secundaria obligatoria oscila entre un 94 al 96 %. Así pues, **Finlandia está consiguiendo unas muy altas tasas de equidad (tasas de graduación), y de calidad (excelencia en pruebas internacionales).**

Siendo esto así, ¿qué variables pueden explicar este persistente excelente rendimiento de los alumnos finlandeses? Antes de analizar el Sistema Educativo en su globalidad hemos de conocer un poco del contexto de la sociedad e historia finlandesa para situar el mismo.

Contexto:

Los actuales finlandeses son descendientes de tres diferentes poblaciones.

Con mucha probabilidad el origen del pueblo finlandés se encuentra más allá de los Urales. La lengua Finlandesa es Fino-úgrica, no es Indoeuropea. Se encuentra emparentada con el húngaro, pero hay tanta distancia entre los dos idiomas como entre el castellano y el persa. Hacia el segundo milenio antes de Cristo dicha población colonizó el país coexistiendo y al mismo tiempo empujando a los samis (lapones) hacia la Laponia actual. Hacia el 1200 después de Cristo, los suecos se apoderaron de Finlandia con una cobertura de una bula papal, para evitar la cristianización ortodoxa que se extendía desde Rusia. Durante más de 600 años la mayor parte de la cultura finlandesa quedó bajo dominio sueco. La minoría sueca fue la nobleza territorial y económica hasta que posteriormente al ataque de Napoleón a Rusia, Suecia cometiera el error de apoyar a Francia. Al finalizar la guerra Rusia incorporó al Imperio Finlandia como un Gran Ducado, dependiente del Zar. Tras la Revolución Bolchevique en Moscú, Finlandia consiguió su independencia, especialmente porque los rusos querían primero consolidar su poder primero en el estado central como estrategia para posteriormente recuperar su Imperio. Durante la Segunda Guerra Mundial Finlandia fue el único estado que declarando la guerra a Rusia, no perdió su independencia. Hacia finales de los años sesenta, Europa vivió el Mayo del 68, Checoslovaquia fue ocupada por los rusos y las expectativas de libertad de los pueblos bálticos fueron aplastadas por la URSS. Finlandia había quedado dañada tras la Segunda Guerra Mundial, pero había conservado su independencia. Así pues, la educación y especialmente la política educativa tenían como objetivo un exhaustivo dominio de su lengua, como política de seguridad nacional. Los finlandeses llegaron a crear el sistema educativo que describiré en gran parte como reacción a un sistema exterior y a necesidades interiores. Mientras muchos países vecinos invertían en costosos equipos militares ofensivos y defensivos, Finlandia potenció la educación como su mejor sistema de defensa a largo plazo ya que permitía intensificar su identidad colectiva. Otra razón para potenciar la educación siguiendo esta línea argumental es que la misma es una variable fundamental para generar actitudes democráticas en la población. Por esa razón, muchos países no democráticos limitan tanto como pueden la educación de sus ciudadanos. Los gobiernos finlandeses querían “vacunar” a su población contra actitudes totalitarias por si caían en manos soviéticas. La educación generaría

en la población actitudes democráticas incompatibles con el sistema autoritario que se les pudiera imponer. Eso activaría una fuerte resistencia de la población finlandesa a la hipotética asimilación. En Finlandia hay tres comunidades culturales: los finlandeses de lengua finesa (94%), los finlandeses de lengua sueca (6%) y la minoría lapona (actualmente muy minoritaria). Una de las características diferenciadoras del sistema educativo finlandés es que es un sistema educativo segregado para las dos comunidades lingüísticas del país: la comunidad que habla sueco y la comunidad que habla finés³.

El modelo de cada comunidad con su propia lengua permite que la minoría sueca esté felizmente integrada ya que se respeta su identidad, evitando movimientos secesionistas de la misma. También permite que la actitud de Suecia sea más positiva hacia su país y evita conflictos peligrosos con su antigua metrópoli. El precio de dicha adaptación es que a pesar de cohesionarse socialmente, culturalmente se diferencian las dos comunidades cada vez más. Así pues, son los acontecimientos políticos e históricos los que determinan la política lingüística de Finlandia. Como alternativas, Finlandia tenía en ese momento la partición del país, otra guerra civil o la segregación lingüística. Fue esta última solución la que finalmente se aceptó y la que ha puesto fin (al menos temporalmente) a las guerras lingüísticas que caracterizaron a Finlandia durante siglos. Los suecos nunca se han integrado en la lengua y la cultura finlandesas. Una gran parte de los recursos económicos y de la propiedad privada del país sigue en manos de dicha minoría, que aunque ha perdido el control total político, el partido político que los representa (a pesar de ser minoritario) es aún uno de los de mayor presencia en todos los gobiernos desde su fundación como Estado. Otro aspecto que se olvida a menudo es que cuando se crearon las leyes fundamentales (especialmente, la Constitución), el peso del partido sueco era mucho mayor que en la actualidad, con lo que las reglas del juego se crearon

³ A pesar de que sólo un 6% de la población es de habla sueca, la Constitución finlandesa reconoce el derecho a esta comunidad a utilizar su lengua en todo el sistema educativo (independientemente de este hecho es obligación de todos los funcionarios del país el dominio de las dos lenguas oficiales). Esta situación implica que necesariamente deben existir escuelas en lengua sueca y en lengua finesa, tanto para la educación primaria, secundaria, formación profesional, bachillerato y formación superior Universitaria y formación profesional de tercer ciclo). A pesar de que la estructura y las leyes educativas son las mismas, el proceso se puede realizar indistintamente en ambas lenguas. Ver la Constitución de Finlandia. (Gómez Orfanel 1996).

con una cierta tendencia a favorecerles, como así ha sido, en mi opinión, desde entonces (un partido con el 6% de representación parlamentaria ha estado en más del 80% de los gobiernos desde la independencia). A pesar de existir enormes presiones sociales y grandes periodos de luchas lingüísticas éstas terminaron abruptamente por la necesidad de cohesión ante la amenaza soviética. El hecho de dividir a los alumnos en dos tipos según la lengua genera menor diversidad dentro de las escuelas, pero necesariamente implica un mayor coste económico para el país, que debe organizar y pagar estructuras educativas dobles para todo el subsistema escolar y en todos los niveles. Así, en cierta manera, la cultura sueca ha pervivido no sólo en Suecia, sino en Finlandia durante los últimos 800 años. Por otra parte Finlandia es un país mayoritariamente de cultura luterana, y la religión protestante luterana incide especialmente en la lectura de la palabra de Dios, en la necesidad de tener acceso individual a la palabra escrita. Los finlandeses debían aprender a leer para acceder a la palabra escrita. La palabra escrita es la representante de "lo sagrado". Por esa razón la sociedad tenderá a representar todas las relaciones sociales con ese simbolismo. Los mediadores sociales deben desaparecer, ya que es la palabra escrita la mediadora. En cierta manera es evidente que el luteranismo puede haber potenciado la igualdad y el acceso a la lectura. El luteranismo puede (como alguna variable directa o indirectamente asociada a éste) ser una de las condiciones que pueden favorecer indirecta o directamente una sociedad moderna, especialmente en el desarrollo educativo. Pero la religión luterana no puede ser la variable crítica diferenciadora, ya que si ello fuera así, *hace siglos que los países con grandes mayorías luteranas habrían empezado a diferenciarse y a desarrollar sistemas educativos generalizados*, y no fue así históricamente. El desarrollo especial de las sociedades nórdicas se produjo especialmente y muy concretamente en la segunda mitad del siglo XX. La paz tampoco puede haber sido una variable determinante, ya que Suecia no ha tenido ninguna guerra desde la época de Napoleón Bonaparte y su desarrollo educativo no ha sido muy diferente al de los otros países nórdicos. Noruega se vio invadida durante la Segunda Guerra Mundial, Dinamarca también y Finlandia mantuvo tres guerras con Rusia durante este último siglo. A pesar de toda esta diversidad, las sociedades nórdicas han crecido y se han desarrollado especialmente en lo referente a la

igualdad (territorial, económica y de género) y a los derechos sociales y humanos. El corporativismo es uno de los factores esenciales en dichas sociedades, pero no las lenguas ni la cultura, ya que Finlandia tiene una lengua hablada (finés) y una cultura oriental en nada parecida a las otras. La religión luterana ha sido no obstante el substrato común a todas ellas, así como un conjunto de instituciones que, como afirmaba Huntington, estaban asociadas a la cultura occidental. Otro aspecto que puede ser importante es la ética protestante en lo que atañe a la responsabilidad en el pago de los impuestos, ya que es ésta responsabilidad financiera la que permite un Estado del bienestar en todos los países nórdicos. Este Estado recauda a cambio de ofrecer buenos servicios a sus ciudadanos. En la sociedad nórdica, los ciudadanos se sienten en igualdad entre ellos y pagan un Estado para que mantenga esa igualdad. Al mismo tiempo, el Estado es en Finlandia una “persona jurídica” en igualdad de condiciones sociales que las “otras personas” jurídicas del país.

Otro factor crucial ha sido el desarrollo de la igualdad en todas sus vertientes, impulsada especialmente por el Partido

Socialdemócrata. Pero el Estado del bienestar tal como lo definen los obispos finlandeses no es sólo un concepto social o económico, es un concepto moral.

Esas actitudes morales las podemos observar en las mismas leyes. Las leyes finlandesas, especialmente las educativas, deben ser consensuadas por una amplia mayoría, aunque no sea necesaria jurídicamente. Ello genera a mi entender una gran estabilidad.

Finlandia combina una representación proporcional y un sistema multipartidista con grandes coaliciones, seguramente por el peligro en algunos momentos de su vecino ruso, y la necesidad de encontrar un gobierno fuerte por si acaso.

El Estado escandinavo combina un Estado del Bienestar universal con una economía capitalista eficiente, especialmente generalizada y amplia. El Estado del bienestar nórdico ha cuidado la igualdad como su principal meta.

El sindicalismo está tal vez más extendido porque el proceso corporativo ofrece poder a los asociados a los mismos sindicatos en lugares estratégicos del Estado. Este mecanismo suaviza la centralización del Estado unitario nórdico.

Económicamente Finlandia se encuentra actualmente fuertemente vinculada a la Unión Europea, especialmente a Alemania. Fuera de la Unión Europea la

vinculación económica más fuerte es con los Estados Unidos de América, y actualmente menos con Rusia.

El nivel de corrupción en Finlandia es el segundo más bajo del mundo.

Finlandia ha pasado por una década muy complicada económicamente, ya que por el derrumbe del mercado del Este de Europa, sufrió una grave crisis económica y un aumento del paro que pasó del 4% en 1991 al 17% real en 1995.

En la Constitución Finlandesa se especifica cuáles son los criterios para la función pública: el talento, la capacidad y la virtud probada (artículo 86). Los principios del gobierno local finlandés son la transparencia y el acceso de la información. Dichos principios se basan en una política de cooperación entre el Estado central y el local.

Los finlandeses valoran a las personas por lo que son, por lo que hacen y tienen claro que eso se consigue con el trabajo y con la ayuda a los demás. Para los finlandeses la familia es lo primero, apoyan a su Estado del bienestar el 70%, y tienen claro que las instituciones tienen que tener como criterio el deber de ser accesibles a todos. Las instituciones públicas deben cumplir este criterio, y al mismo tiempo deben funcionar en interés de todos (finalidad), deben funcionar por criterios de no-rentabilidad y deben estar aseguradas por el Estado. Finalmente, el último criterio es el de calidad de las mismas.

La igualdad de oportunidades y la accesibilidad son dos aspectos que valoran mucho los finlandeses: estiman la seguridad en el trabajo y tienen una gran conciencia ecológica (el 50% de ellos se sacrificaría económicamente si con ello se mejorara su medio ambiente). Los finlandeses han construido un pequeño paraíso en la tierra, donde las necesidades básicas están cubiertas.

Resumiendo, el sistema educativo finlandés encaja con los valores prioritarios sociológicos de los mismos finlandeses: ampliar los márgenes de libertad de los ciudadanos, accesibilidad a los servicios y a la Administración, ecología, igualdad de oportunidades, igualdad en el género, derechos humanos, crecimiento sostenido, valorar a las personas por lo que hacen y no por lo que son (ser uno mismo), etc. Estos valores son el centro de su sociedad.

Finlandia es un país que busca la eficiencia a toda costa, con el objetivo estratégico de desarrollar una sociedad del conocimiento como líder mundial. Los Estados Unidos o Japón se encuentran igualmente bien posicionados para

liderar este tipo de sociedad del conocimiento. Finlandia se diferencia de todos ellos ya que pretende este mismo objetivo, pero combinándolo con una sociedad del Bienestar, con características de una muy alta equidad social.

En mi estudio (Melgarejo 2005), se hace evidente que la adquisición de una alta competencia lectora tiene necesariamente que contemplar el trabajo coordinado y sostenido en el tiempo de tres grandes estructuras que se complementan o se bloquean mutuamente en el proceso. En el caso finlandés las tres estructuras se coordinan y se potencian realizando en cadena una parte del trabajo educativo, mientras que en el caso español no se coordinan y se bloquean entre ellas. Los alumnos pasan a lo largo del día de una a otra de estas tres estructuras. En cada uno de estas debe realizarse parte de determinadas funciones. Si por alguna razón esas funciones no se realizan dentro de estas estructuras, el proceso de construcción cognitiva queda incompleto.

El sistema educativo finlandés busca la igualdad como sistema de cohesión social y la eficiencia, especialmente en la educación primaria.

Existen tres ámbitos desde los cuales se potencia la educación, y que inciden especialmente en las competencias (principalmente lectora) de los alumnos finlandeses. Estos tres ámbitos son: la familia, las estructuras socioculturales de apoyo educativo y la escuela.

LA FAMILIA:

En Finlandia la estructura de la familia es postpatriarcal. Existe la creencia generalizada que ésta sólo debe mantenerse si entre los dos cónyuges hay afecto, respeto y igualdad de derechos y deberes. Domina en ella el valor luterano de la responsabilidad sobre la propia vida. La familia finlandesa se considera la primera responsable de la educación de sus hijos. En la casa reina un ambiente de disciplina y corresponsabilidad de todos los que en ella viven. En los hogares finlandeses los niños observan como los padres y madres son ávidos lectores de periódicos y libros, y acuden con ellos a las bibliotecas con frecuencia. Por otra parte existen mecanismos del Estado que garantizan la compatibilidad laboral y la vida familiar, especialmente para las mujeres. Las ayudas a la infancia y a la familia permiten según la UNICEF⁴ que sólo el 4%

⁴ UNICEF (2000) Los trece primeros países en orden inverso a la pobreza infantil

de los niños finlandeses vivan en situación de pobreza (en Suecia es el 2% mientras que en España es del 12 %). Esa fuerte ayuda del Estado del Bienestar, especialmente a las mujeres, compensa el efecto negativo que puede tener el hecho de que más del 50% de las familias están en situación de divorcio (Suecia tiene una proporción mayor, mientras que en España tiene tasas cercanas al 17%).

LAS INSTITUCIONES SOCIALES O CULTURALES (NO ESCOLARES) QUE POTENCIAN DIFERENTES DIMENSIONES EDUCATIVAS:

En Finlandia destaca la gran red de bibliotecas y dotaciones de las mismas. Dichas bibliotecas son muy accesibles a todos los ciudadanos, se encuentran conectadas entre ellas y con profesionales muy bien preparados. Otro factor muy importante en éste ámbito es que Finlandia es un país culturalmente luterano. La Iglesia Luterana Finlandesa se encuentra integrada plenamente con los objetivos del Estado Finlandés, reforzando el valor de la propia responsabilidad sobre sus creyentes. Otro de los rasgos fundamentales del credo luterano es la necesidad de la lectura personal de la Biblia (la Palabra). Otro aspecto o variable que potencia la competencia lectora es que la televisión (así como el cine) ofrece siempre toda su programación en la lengua original. Los niños tienen que aprender a leer rápidamente los subtítulos para poder entender los programas (películas, y en algunos casos hasta ciertos dibujos animados). Ello potencia enormemente su interés por la lectura, así como fomenta el aprendizaje de otras lenguas extranjeras, especialmente del inglés. Todas estas variables se dan no obstante en todos los países nórdicos, aunque no en España, y por lo tanto no puede ser la causa del éxito especial de los alumnos finlandeses.

Finalmente, el tercer ámbito educativo es la escuela.

ESTRUCTURA DE LA ESCUELA FINLANDESA

Los estudios de los mismos autores finlandeses confirman que sus mejoras educativas han sido progresivas en los últimos 30 años (Linnäkylä 1991, 1993, 1997). Una primera explicación podría ser la inversión en el ámbito educativo, social o sanitario en Finlandia, pero contra todo pronóstico no es así. Todos sus vecinos nórdicos realizan en estos ámbitos iguales o superiores inversiones, y

a pesar de ello sus resultados siempre son inferiores a los de Finlandia⁵. Así, pues la alta inversión de los vecinos nórdicos de Finlandia no correlaciona con un alto rendimiento. No obstante nuestro alto fracaso si correlaciona con la baja inversión en educación y en otros aspectos del Estado de Bienestar⁶.

Los niños finlandeses entran en el sistema escolar a los 7 años, y no aprenden a leer en ningún caso hasta esa fecha. La escuela finlandesa de Educación Primaria y Secundaria es generalmente una escuela pública muy descentralizada (igual que Suecia o Noruega por ejemplo). Se realizan proporcionalmente menos horas de lengua que en España. La disciplina es alta, hay deberes en casa y se potencia el esfuerzo. Se reconoce la excelencia, las ratio profesor-alumno es más baja que en España, pero parecida a Suecia. La atención a la diversidad se realiza o bien atendiendo la diversidad por intereses, o bien mediante el trabajo de dos profesores por aula. Los alumnos con dificultades educativas en primer curso de primaria, tienen desde ese momento profesores de apoyo continuado (generalmente dentro del aula) a lo largo de toda su escolaridad, pero especialmente en su inicio. Existe una gran flexibilidad organizativa del centro para atender las necesidades de los alumnos. Las clases son de 45 minutos, y hay 15 de descanso. Los libros y material escolar son totalmente gratuitos para todos los alumnos. Hay psicólogos y logopedas especializados dentro de casi todos los centros educativos, y equipos de apoyo fuera de los mismos muy eficientes. En caso de integrar alumnos con Necesidades educativas especiales, la ratio de clase no debe superar los 10 alumnos. En todos los centros hay una comida gratuita al día para todos los alumnos. Existen redes de bibliotecas escolares bien conectadas y muy accesibles a toda la comunidad, con personal muy

⁵ Existe un dato muy significativo del último informe PISA 2003. En este informe, se evaluó la minoría sueca de Finlandia. Los resultados de los alumnos suecos de Finlandia en competencia lectora (530 puntos) es muy superior a la de los mismos suecos de Suecia (514). Ello ocurre incluso cuando éstos últimos reciben mayores inversiones en educación, sanidad y apoyo del Estado del Bienestar. Este hecho también hace difícil plantear que la variable crítica sea la variable de la propia lengua finlandesa. Si los alumnos finlandeses, sean de habla sueca, o finlandesa tienen siempre el mejor nivel de competencia que sus vecinos debe de ser por alguna razón que se da en sus sistema educativo o social y no en los otros.

⁶ Es interesante leer en este sentido el documento: Objetivos educativos europeos y españoles. Puntos de referencia 2010 de 17 de mayo de 2005. MEC. Este borrador de trabajo publica unos resultados comparativos muy esclarecedores de la baja inversión en educación en nuestro país. El Gasto público en educación como porcentaje del PIB. Unión Europea. Año 2001. Finlandia: 6,24; Suecia: 7,31; España: 4,41; Media Unión Europea (25): 5,1; Media Unión Europea (15): 5,09. En la misma publicación podemos leer como los porcentajes de inversión en educación en España llevan estancados más de una década. Este retraso acumulativo debe también tener efectos en nuestro sistema.

especializado. Todos estos ámbitos son muy parecidos en todos los países nórdicos, pero muy diferentes a los existentes en España. Pero lo que realmente diferencia a Finlandia del resto de países de la OCDE, especialmente de los nórdicos es su extraordinario proceso de selección y formación de los docentes de Educación Primaria y Secundaria. Para acceder a la licenciatura de profesor de primaria, los aspirantes deben sufrir dos procesos previos de selección. El primer proceso se realiza con la nota de corte. El expediente del candidato/a debe superar el 9 de media en sus estudios de Bachillerato y de la reválida. Una segunda selección, se realiza en las Facultades de Educación. Entre otros aspectos se evalúa la competencia lectora y escrita de los aspirantes, la capacidad de empatía y comunicación de los mismos. Menos de un 9% de los aspirantes puede acceder a la formación como profesor de Educación Primaria en las facultades de educación. Tras 6400 horas de formación-estudio (en España se realizan cerca de 1500), los estudiantes deben realizar una tesina obligatoria como proyecto final de investigación. El profesor de secundaria realiza la formación en las facultades de su especialización (matemáticas, literatura, etc.). Una vez finalizada esta especialización debe también superar diversas pruebas de acceso para acceder a la Facultad de Educación (capacidad de empatizar, capacidad de explicación, etc.). Una vez superada esta prueba el futuro profesor de secundaria debe realizar estudios pedagógicos de más de 1400 horas-estudio (en España son entre 100 y 130 horas). Una vez ya formados, los docentes son seleccionados en las escuelas por los directores de las mismas. Dichos directores son a su vez seleccionados por el Consejo Municipal. Los directores de las escuelas de primaria sitúan en los primeros cursos aquellos profesores más competentes de todo el claustro para que ayuden a estructurar el proceso de lectura y escritura de sus alumnos. Los profesores con mayores habilidades en estrategias de aprendizaje realizan tareas de apoyo con los alumnos con más necesidades educativas. Finlandia es el único país de la OCDE con este sistema tan exigente para la función docente. Las razones por las que se tomaron dichas medidas en la década de 1970 son históricas y políticas.

La escuela se estructura en una educación primaria (de primero a sexto curso), y una escuela secundaria obligatoria (de séptimo a noveno). En caso de

aprobar este último curso puede acceder a estudios de secundaria superior: o bien realiza estudios de bachillerato (tres cursos más), o bien puede escoger estudios profesionales de dos o tres cursos más. Los alumnos que superen el bachillerato pueden acceder a la universidad, o a estudios de tercer ciclo de formación profesional.

Finlandia es un país que aspira al liderazgo mundial en innovación. El gobierno considera que su supervivencia cultural y económica depende de planificar una plena “sociedad del conocimiento”⁷. En este diseño, la escuela es esencial como un crisol de este modelo de ciudadanía.

Los finlandeses denominan Peruskoulu a la escuela entre los cursos de primero a noveno. Incluye la Educación Primaria y la Secundaria obligatoria.

Educación Primaria (Actualmente le llaman Alakoulu)

Se estructura en 6 cursos. Empiezan a los 7 años. El curso empieza en agosto y termina a las 22 semanas del año civil siguiente (unos 190 días de clase). Los alumnos asisten entre 20 y 26 horas semanales de clase, incrementando dicha cantidad en los cursos superiores⁸. Cada clase tiene un tutor/a y especialistas. Cada centro tiene un consejo escolar, que es la autoridad máxima. La evaluación es numérica. Hay notas de conducta. En los centros hay una alta disciplina, y un trabajo intenso de lectura en casa. Dentro de los centros

⁷ Actualmente Finlandia lidera el porcentaje de trabajadores ocupados en la investigación. Concretamente en el año 2001 tenía un 15,8 por mil, el más alto del mundo. Suecia, el segundo país, tenía proporciones de un 10,6 por mil. Los datos para España eran del 5 por mil (OCDE 2005, 121)

⁸ El trabajo en los niveles 1 y 2 no debe de exceder de 5 horas por día. En los cursos del 3 al 6 el límite superior es de 6 horas al día, y en los cursos del 7 al 9 es de 7 horas por día. Las clases de 60 minutos comprenden 45 minutos de instrucción, seguidos de 10 minutos de descanso. Al medio día (las 12 horas más o menos) hay 30 minutos de descanso para el almuerzo, que se sirve para todos los niños y niñas gratuitamente en los comedores escolares. Comprehensive schools (1987). National Board of General Education. Helsinki.

trabajan profesores tutores, especialistas, maestros especiales, consejeros de orientación, enfermeras pediátricas, logopedas y psicólogos escolares.

Secundaria Inicial (actualmente a esta parte le llaman Yläkoulu):

Se estructura en tres cursos: 7, 8, 9. Se organizan las clases en grupos de edad. Hay profesores especialistas de cada asignatura, y un tutor. Los alumnos realizan unas 30 horas de clase semanal, con evaluación numérica. Los profesores son licenciados especialistas que enseñan una o dos asignaturas.

El acceso a la educación secundaria superior se produce si los alumnos tienen el certificado de educación obligatoria. El 54 % de alumnos acceden al Lukio (bachillerato), y un 40% de los alumnos prefieren los estudios profesionales. Si los alumnos no tienen el certificado de haber aprobado la secundaria obligatoria o bien deben repetir o bien no siguen los estudios. Sólo un 6% repite o no sigue estudios⁹.

Bachillerato: Lukio/Gimnasium:

Abarca generalmente de los 16 a los 19 años (tres cursos). El mantenimiento es municipal. Hay unas 481 escuelas secundarias superiores en Finlandia. Las clases se organizan en créditos. Cada crédito es de 38 lecciones de 45 minutos cada una. La práctica usual es dividir el año escolar en secciones de 5-6 períodos. Cada sección tiene un plan de estudios diferente y se concentra en una selección de materias. La evaluación es cuantitativa. Los profesores son licenciados, especialistas que enseñan una o dos asignaturas. Existe un examen final o reválida.

Veamos ahora la formación profesional de primer grado y de segundo grado.

Formación Profesional De Segundo Ciclo De Secundaria (Ammattikoulu/yrkeskola):

⁹ En España es del 30%. Puntos de referencia 2010 de 17 de mayo de 2005. MEC.

Existen 26 programas básicos. Se realizan numerosas prácticas. Se paga a las empresas. El año escolar se divide en dos semestres. Los alumnos trabajan 35 horas por semana, unos 190 días. Los centros pueden incluir trabajos en un 30% como máximo de necesidades locales. La evaluación es cuantitativa. Los profesores tienen formación superior (profesional u universitaria) y una formación pedagógica de unas 1400 horas de trabajo-estudio.

Una vez superado este segundo ciclo de secundaria puede accederse a los niveles terciarios educativos, divididos en dos alternativas: los estudios universitarios o los estudios de tipo profesional.

Educación Superior No Universitaria (Ammattikoeakoulu/Yrkeshögskola):

Se crearon 22 centros experimentales en 1991. En 1993 ya había 180 especializaciones. Requieren de 3 a 4 años de estudio. Los programas incluyen estudios básicos, profesionales, y un trabajo de fin de curso. Existen unas 800 horas de prácticas.

Universidad (Yliopisto/Universitet):

La titularidad pertenece al estado. Esta institución tiene una gran autonomía. En ella se realiza siempre una selección previa a la entrada. Los estudios Universitarios requieren pruebas de selección en cada facultad. Ello genera un grave cuello de botella para muchos universitarios, que deben pasar dos o tres años estudiando a veces para poder acceder a los estudios que quieren realizar.

Existe una legislación separada para cada universidad. Cada universidad se estructura en facultades y departamentos. Hay 10 universidades, y 12 instituciones superiores no universitarias. Existen tres niveles de estudio: diplomado, licenciado y doctor.

Propuestas para la mejora del Sistema Educativo español: He realizado 125 propuestas de mejora del Sistema Educativo Español, de las que destacaría las siguientes:

- 1) Incremento del presupuesto del PIB dedicado a educación, superior al 6% para recuperarnos de los 14 años de falta de inversión acumulados.

- 2) Disponer de horario y profesorado de apoyo formado y preparado para ello.
- 3) Necesidad de crear equipos directivos formados y con capacidad de decisión sobre el personal.
- 4) Necesidad de que existan equipos de orientación psicopedagógicos en todos los centros del estado y equipos suficientes de apoyo fuera.
- 5) Descentralizar la titularidad de las escuelas municipalmente.
- 6) Transformar la diplomatura de magisterio en unos estudios de licenciatura.
- 7) Selección del profesorado de Educación Primaria y Secundaria previa a su entrada a la universidad, formación pedagógica muy estricta y exigente de los docentes, y reciclaje obligado e intensivo del profesorado ya formado y en activo.
- 8) Política clara de ayuda a la mujer con hijos.
- 9) Potenciación de la red de bibliotecas públicas y las bibliotecas escolares (públicas y concertadas).
- 10) Organizar un gran pacto de Estado sobre educación, que dé estabilidad al Sistema Educativo.

B) APLICACIONES PRÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS AL COLEGIO CLARET DE BARCELONA:

Mi segundo objetivo en este artículo es compartir con ustedes una evaluación de la experiencia educativa de la aplicación de determinadas acciones educativas derivadas del conocimiento anterior en la escuela en donde actualmente soy el director: el colegio Claret de Barcelona. Este proceso se ha realizado con un Input parecido a lo largo de los años de innovación. No hemos obtenido ni más profesorado de apoyo, ni más horas del mismo, ni más dinero o inversión. Una vez clarificado que no hemos recibido Inputs extraordinarios, comentaré en una segunda parte el contexto del centro, nuestra opción estratégica, y detallaremos las modificaciones en el proceso educativo interno para conseguirlo. Finalmente evaluaremos algunos Outputs para verificar si nuestros objetivos se han cumplido.

1) CONTEXTO DEL CENTRO: El colegio Claret de Barcelona es un colegio integrado de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y Bachillerato,

fundado en 1886 por la Congregación de los Misioneros Claretianos. Como colegio católico Cristiano está asociado activamente a la Fundación d'Escoles Cristianes de Catalunya (FECC), y como colegio claretiano está coordinado con otros colegios Claret de España. En total el centro tiene unos 1250 alumnos, unas 800 familias y unos 80 profesores/as.

En este trabajo explicaré como mi proyecto es mantener el Carácter Propio de la Institución y al mismo tiempo organizarlo con modelos pedagógicos avanzados de reescolarización. Mi proyecto de Master en dirección de centros (URLL 2002) fue analizar y verificar el grado de cumplimiento del Carácter Propio, así como medir la eficacia de las actividades realizadas para su cumplimiento¹⁰. Posteriormente una vez se me propuso la dirección del centro planteé un Proyecto Estratégico cuyo lema fue: **continuidad e innovación**. La continuidad era el compromiso de seguir manteniendo los objetivos del carácter propio claretiano y al mismo tiempo la innovación significaba plantear modelos pedagógicos que por una parte no fueran incompatibles con el ideario y que por otra lo desarrollaran con mayor plenitud, focalizados en dos objetivos: conseguir una alta tasa de graduados en ESO (**alta equidad**); y al mismo tiempo asegurar la calidad o excelencia máxima de nuestros alumnos (**alta excelencia**). Analicé los 6 modelos o escenarios que la OCDE planteaba para el primer cuarto del siglo XXI¹¹:

Escenario 1: Sólidos sistemas escolares **burocráticos**

Escenario 2: Ampliación del modelo de **mercado**.

Escenario 3. La escuela en el **corazón de la colectividad** (escuelas como centros sociales fundamentales).

Escenario 4: La escuela orientada como una **organización de aprendizaje**.

Escenario 5: La red de estudiantes y la sociedad **en red**:

Escenario 6. Éxodo de los docentes: la **desintegración**:

¹⁰MELGAREJO DRAPER, JAVIER (2002). Evaluación de la eficacia de los objetivos del carácter propio del colegio Claret de Barcelona. Barcelona

¹¹ OCDE. (2001) L'ÉCOLE DE DEMAIN. QUEL AVENIR POUR NOS ÉCOLES? OCDE. Paris.

Tanto la OCDE como la misma FECC¹² apuestan claramente por los modelos 3 y 4 como los ideales en el futuro. Finlandia es un ejemplo de integración de estos dos modelos. Veamos algunos de los rasgos principales de dichos modelos (especialmente a lo que atañe a su aplicación en una escuela) y su relación con el FEAC.

Como Corazón de la colectividad: En este modelo los valores centrales son la igualdad y la eficiencia. La escuela es el centro de formación de capital social y el corazón de la comunidad. Se da en ella una creciente diversidad organizativa para conseguir una mayor igualdad social. Se considera a la escuela la defensa más eficaz contra la fractura social y la crisis de valores. Así pues, la individualización de la enseñanza se equilibra con las actividades colectivas. En este modelo o escenario es esencial el rol social colectivo de la escuela. En este modelo los roles profesionales son altamente compartidos entre el núcleo de docentes y otras fuentes de experiencias y de conocimientos especializados, grupos de intereses muy diversos, religiosos, o socio-culturales. Es necesario que en esta situación la escuela se abra a la comunidad, y que sea creativa. La cooperación con las autoridades locales, empresarios, asociaciones, debe incrementarse. A nivel organizativo implica la potenciación de todos os miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, padres, madres, etc.) así como un incremento de los trabajos en red.

Como organización de aprendizaje: En este escenario o modelo, tanto la escuela como el profesorado desarrollan contactos con organizaciones de aprendizaje, y se convierten ellos mismos en una de ella. El valor central es la excelencia (o calidad) y la igualdad. La experimentación y la innovación son la norma y se desarrollan formas innovadoras de enseñanza y evaluación, y se privilegia las normas de calidad. La cultura del centro se caracteriza por el perfeccionamiento continuo del personal, los trabajos en grupo y en red. La inversión en I+D es elevada, y las TIC deben ser ampliamente usadas junto con otros medios tradicionales y nuevos. La escuela manifiesta un espíritu democrático abre sus puertas a todo el mundo. El currículum es muy exigente para todos los alumnos junto a amplias medidas de orientación y

¹² Fundación de las Escuelas Cristianas de Cataluña.

asesoramiento. La organización interna debe estar menos jerarquizada, basada en el trabajo en equipo, así como poner más atención en la capacidad de gestión por parte del conjunto del personal. Se pretende una constitución de redes internacionales de alumnos y profesores. El profesorado es en este escenario el colectivo profesional más diferenciado, pero presenta una cierta movilidad y puede recurrir a ciertas fuentes de conocimiento especializado.

A nivel estructural para implementar estos dos modelos se debe reorganizar la estructura tradicional del centro, y deben crearse nuevas estructuras. En concreto en el colegio Claret de Barcelona hemos impulsado diversas modificaciones e innovaciones muy limitadas debido al marco legal actual:

1) Innovaciones y evaluaciones curso 2003-2004

Innovaciones:

Estructuramos en la etapa de Educación Infantil un proyecto de prevención en Educación emocional, incentivado por el Dr. Bisquerra, de la U.B. (2000). Ampliamos la relación con las familias potenciando el movimiento FEAC (familia, escuela, acción, compartida) en 6 grupos de unos 150 padres y 25 profesores¹³. Por otra parte priorizamos como política de la dirección la atención a la diversidad, organizada desde P5 a cuarto de ESO (prioridad al realizar los horarios, selección profesores más capaces para ello, etc.). Al mismo tiempo, organizamos unos equipos de coordinación y dirección de primaria, ESO y Bachillerato. En ESO priorizamos que cada tutor/a tuviera una hora de tutoría de clase, una hora de tutoría para reunirse con los padres, y una hora para poder conversar con los alumnos. En el apartado de la formación del profesorado incentivamos la formación de 5 profesores en estrategias con alumnos con TDAH, participamos en un proyecto piloto de la Universidad

¹³ El FEAC es un espacio de relación comunitaria entre padres, madres i profesores para debatir temas que afectan a ambos ámbitos. Se realiza 5 veces a año. Esta gran innovación fue creada y desarrollada por el FECC de Cataluña. Participan unos 9000 padres y madres de las Escuelas Cristianas de Cataluña. Hemos realizado un artículo explicando dicha experiencia en: Xavier Melgarejo Draper (2007) **la participación de los padres: un indicador de calidad y equidad educativa. Experiencia con el programa F.E.A.C. en el colegio claret de Barcelona. Revista Participación Educativa N5. Consejo Escolar del Estado. MEC. Madrid.**

Ramon LLull que se ofreció a realizar voluntariamente un seguimiento mediante observación de los nuevos profesores. Los resultados de ambas formaciones fueron muy positivos para todo el claustro.

Evaluaciones:

Se realizaron al final de curso encuestas sobre el clima del centro a los profesores, a los padres y madres y alumnos. Realizamos también evaluaciones de competencia lectora de todos los alumnos entre tercero de primaria y cuarto de ESO.

Innovaciones y evaluaciones curso 2004-2005

Innovaciones:

Como nuevas innovaciones destacaría la creación de equipos de investigación sobre E-A. En este curso tres profesores de Educación Primaria dedicaron dos horas cada semana a investigar todo el material (fichas, exámenes, prácticas, proyectos, etc.) real que trabajaban los alumnos entre primero y sexto curso de E.P. en lengua catalana, matemáticas y ciencias naturales. El objetivo era realizar una auditoria de todo lo que se realizaba realmente y compararlo con lo que se programaba, y realizar propuestas de mejora.

Una de las innovaciones más importantes en este período fue la creación de comisiones de trabajo transversales en el centro. El objetivo de las mismas era estructurar el colegio para mejorar la calidad del servicio educativo. Debían hacer una auditoria de lo que el centro educativo realizaba en el campo que la comisión investigaba y debía ofrecer propuestas de mejora a Consejo de dirección. Posteriormente se abrieron dichas comisiones de innovación a los padres y madres y a los alumnos. Las comisiones de I+D fueron de:

1) Atención a la diversidad; 2) Evaluación; 3) Inmigración; 4) Ecología; 5) potenciación de las fiestas culturales; 6) Potenciación de la lectura; 7) Acción social en el barrio o ciudad; 8) TIC i Comunicación; 9) Convivencia; 10) Potenciación del FEAC. Para poder difundir la enorme cantidad de análisis y de propuestas de mejora se crearon a final de curso unas jornadas de evaluación, innovación e investigación.

Evaluaciones:

En este año empezamos las evaluaciones sistemáticas de todo el profesorado por parte de los alumnos entre primero de E.P. y segundo de bachillerato.

Posteriormente el equipo directivo se entrevistó con todo el profesorado. Al final del curso todas las comisiones evaluaron el trabajo realizado, así como al equipo directivo. Más de la mitad de las propuestas de dichos equipos fueron llevadas a la práctica durante el mismo curso.

Innovaciones y evaluaciones curso 2005-06

Innovaciones:

En este curso se mantuvieron los equipos de investigación sobre E-A, las comisiones de trabajo transversales en el centro, y las jornadas de evaluación. A principio de curso se ofreció a todas las familias un dossier informativo por escrito como un contrato durante el curso. Al finalizar el curso todo el profesorado realizó dentro del centro un curso sobre evaluación, especialmente sobre PISA y las aplicaciones internas en el centro.

Evaluaciones:

Se comunicó a la comunidad educativa los resultados finales de las evaluaciones de los equipos de investigación y propuestas de mejora. Se presentaron los resultados finales de las evaluaciones y acciones de las comisiones, se volvió a evaluar a todo el profesorado por parte de todos los alumnos, se organizó una autoevaluación del profesorado a la luz de los diferentes informes derivados de las valoraciones de los alumnos.

Innovaciones y evaluaciones curso 2006-07

Innovaciones:

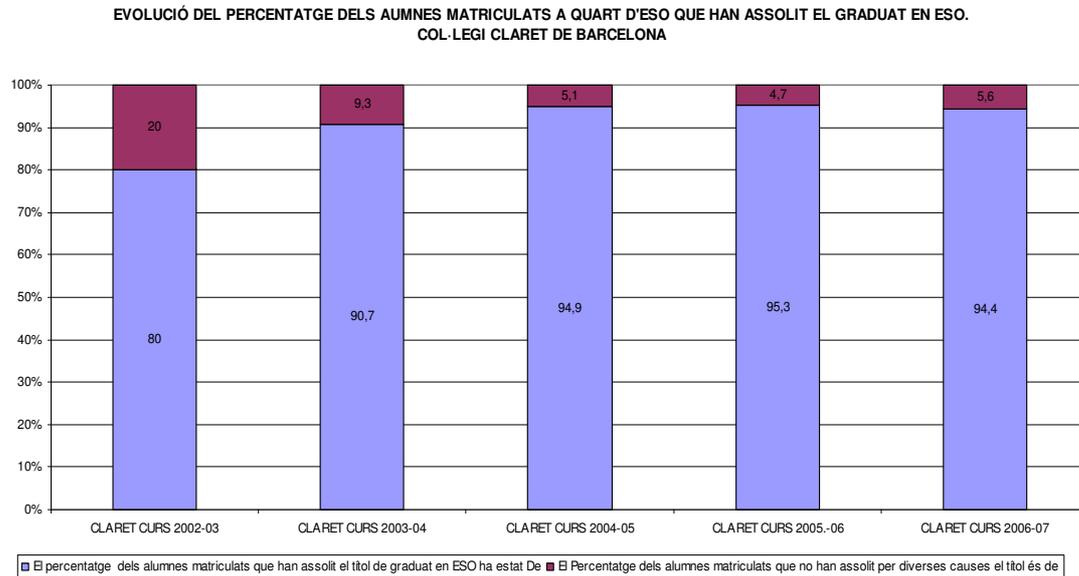
Se crearon nuevos equipos de investigación sobre E-A en Educación Primaria: en lengua castellana, lengua inglesa y plástica. Se reorganizaron las comisiones de trabajo e innovación adaptándolas a nuevas necesidades. Se mantuvo la jornada de innovación, y se inició la experiencia de "Radio Claret".

Evaluaciones

Por una parte dispusimos de los primeros resultados parciales de las evaluaciones de los equipos de investigación con iniciales propuestas de mejora, así como los primeros resultados parciales de las innovaciones de las nuevas comisiones. Mantuvimos la evaluación de todos los alumnos sobre el profesorado, y la autoevaluación posterior del mismo.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA:

1. SOBRE LA EQUIDAD: Tasa de Graduados en ESO y Equidad



Midiendo la tasa de graduados en cuarto de ESO se hace evidente que desde el año 2002-03 existe una fuerte tendencia a disminuir el fracaso escolar. En estos 5 años la tasa de no graduados se ha reducido del 20% al 5-6% en los últimos tres cursos. Todo ello se ha realizado en un contexto de no aumento de Inputs. En este sentido la escuela ha realizado progresos muy significativos en el grado de equidad interna.

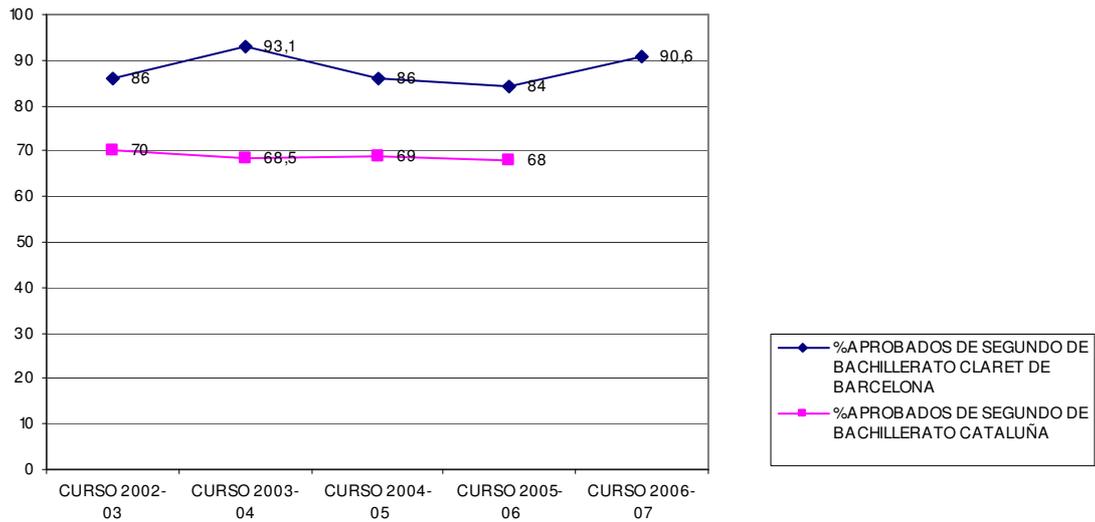
2. SOBRE LA CUALIDAD DE LOS RESULTADOS.

Pudiera ser que nuestros resultados en equidad fueran a costa de bajar la calidad educativa. Por ello debemos tener algunos indicadores que puedan ayudarnos a clarificar si se mantiene o no el grado de calidad del centro. Esto es difícil ya que no existen pruebas objetivas externas, excepto los resultados de selectividad del centro. Por ello presentamos 4 análisis de los estudiantes de segundo de bachillerato sobre la evolución en estos 5 últimos cursos de las siguientes variables: 1) La tasa de aprobados del centro en comparación a la media catalana; 2) La tasa de aprobados de las PAU del centro en comparación de la media catalana; 3) Comparativa de la media de notas de

bachillerato entre el centro y la media catalana; 4) Comparativa de las medias de PAU del colegio y la media catalana.

2.1.

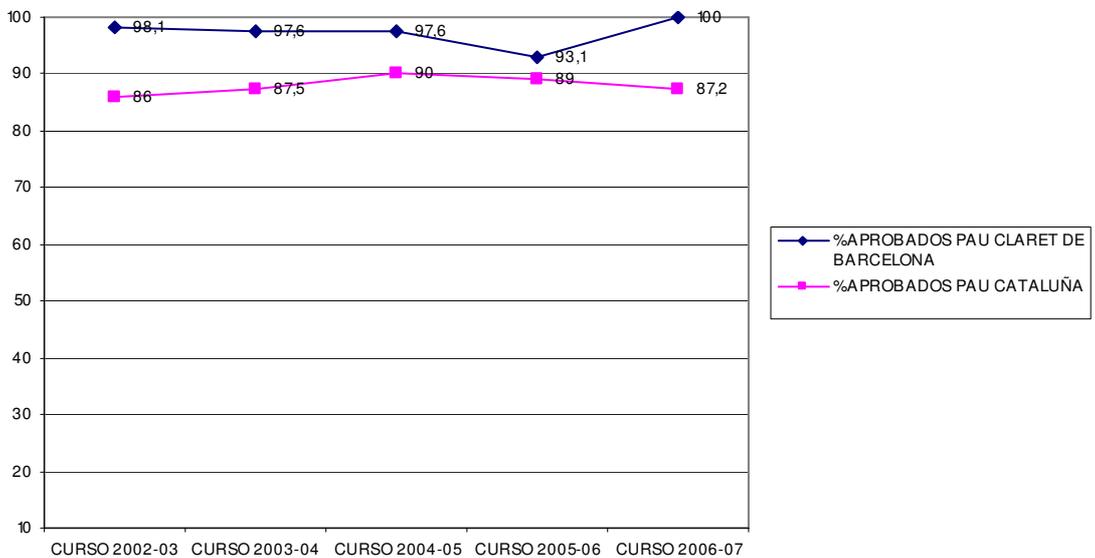
COMPARACIÓN DE LA TASA DE APROBADOS ENTRE EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA Y LA MEDIA CATALANA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE BACHILLERATO. DATOS ENTRE EL CURSO 2002-03 Y LA ACTUALIDAD. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD



La tasa de aprobados en segundo de bachillerato no ha disminuido en estos 5 últimos años. Se mantiene en una constante de calidad.

2.2.

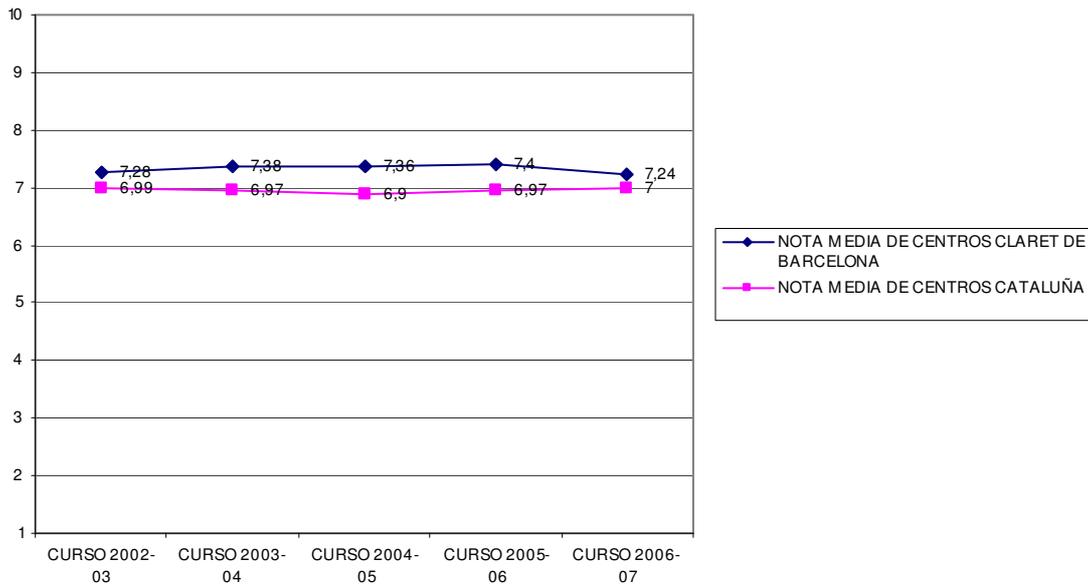
COMPARACIÓN EN LA TASA DE APROBADOS DE LAS PAU ENTRE EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA Y LA MEDIA CATALANA ENTRE EL CURSO 2002-03 Y LA ACTUALIDAD. ANÁLISIS DE LA CALIDAD.



El porcentaje de tasa de aprobados en las PAU se mantienen en niveles muy altos comparativamente.

2.3.

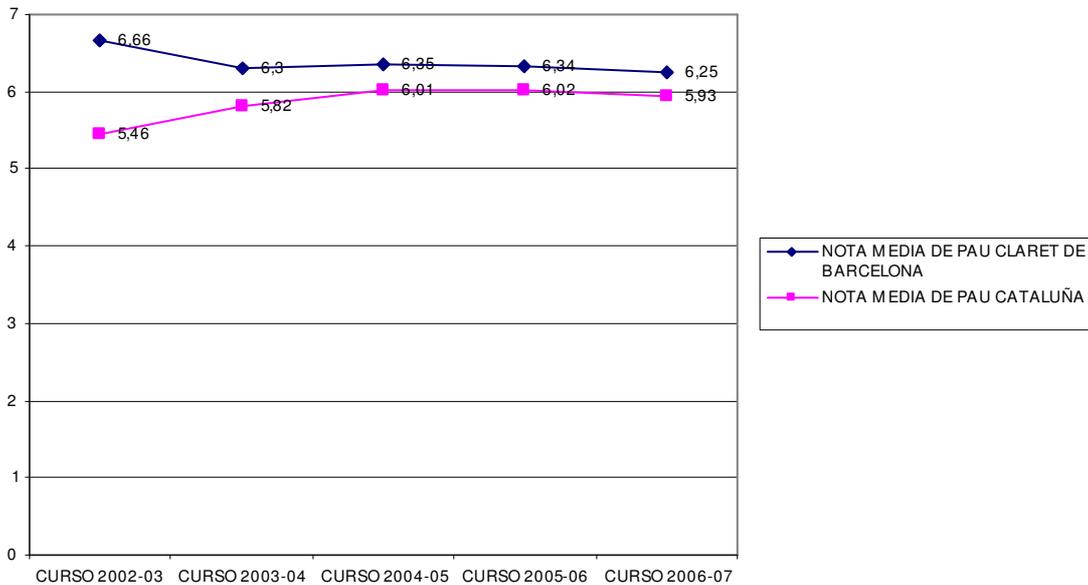
COMPARACIÓN DE LA MEDIA DE NOTAS DE BACHILLERATO ENRE EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA Y LA MEDIA CATALANA. ANÁLISIS CUALIDAD.



Las medias de las notas de bachillerato se han mantenido en un nivel alto de calidad.

2.4.

COMPARACIÓN ENTRE LAS NOTAS DE PAU ENTRE LA MEDIA DEL CLARET DE BARCELONA Y LA MEDIA CATALANA. ANÁLISIS DE LA CUALIDAD.



Las notas de selectividad mantienen un diferencial de 0,30 puntos a lo largo de los últimos 4 años.

CONCLUSIONES DE ESTA SEGUNDA PARTE:

Todo parece indicar que sin Inputs adicionales, y como consecuencia de la actuación de la dirección del colegio Claret de Barcelona sobre el proceso educativo del centro, se constata que: **existen evidencias de mejoras significativas sobre la equidad (menores tasas de fracaso escolar y mayores tasas de graduación en cuarto de ESO), manteniendo la calidad educativa (medida a través de datos objetivos externos: los resultados de la selectividad en segundo de bachillerato)**

BIBLIOGRAFIA:

- * Informe PISA http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006_13.htm.
- * <http://www.gencat.net/educacio/csda/publis/quaderns/quaderns3.pdf>.
- * http://www.mec.es/cesces/revista_participacion_educativa_5/revista-5.pdf;
- * MELGAREJO DRAPER, JAVIER (2005). Tesis doctoral: "El Sistema educativo finlandés: la formación del profesorado de educación primaria y secundaria obligatoria" URLL. Barcelona.
- * MELGAREJO DRAPER, JAVIER (2002). Evaluación de la eficacia de los objetivos del carácter propio del colegio Claret de Barcelona. Barcelona
- * Comprehensive schools (1987). National Board of General Education. Helsinki.
- * NATIONAL CORE CURRICULUM FOR BASIC EDUCATION 2004. FINNISH NATIONAL BOARD OF EDUCATION. HELSINKI.
- * OCDE. (2001) L'ÉCOLE DE DEMAIN. QUEL AVENIR POUR NOS ÉCOLES? OCDE. Paris.
- * OEDC (1993). Education at a Glance. OECD Indicators. OECD. París;
- * Informe PISA de la OCDE de París de 4 de diciembre de 2001;
- * OCDE. 2001. Analyse des politiques d'éducation. Enseignement et compétences;
- * OCDE: Generalitat de Catalunya (deseembre 2004). Estudi PISA 2003. Avançament de rresultats. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Barcelona.
- * PISA 2006.OCDE. París
- * UNICEF (2000) Los trece primeros países en orden inverso a la pobreza infantil
- *